

Encuentro de pedagogía Freinet. Uruguay.

LA MANO PIENSA

6 y 7 de Diciembre, 2019.

La construcción de la autonomía como proceso cooperativo.



El día 6 y 7 de diciembre se llevó a cabo el VIII encuentro de Pedagogía Freinet “**La mano piensa: la construcción de la autonomía como proceso cooperativo**”, en el cual se realizaron diferentes presentaciones de experiencias docentes y no docentes de diferentes índoles y áreas. Concurrieron profesionales docentes y no docentes y estudiantes de diferentes carreras.

La relevancia en el tema aparece desde la reflexión en cuanto a cómo entender nuestro trabajo de forma autónoma y cómo nuestras prácticas habilitan o condicionan la

construcción de la autonomía en los niños/as desde el abordaje cooperativo.

“La autonomía supone liberar al ser humano de las cadenas del determinismo neoliberal, reconociendo que la historia es un tiempo de posibilidades. Es un proceso de decisión y de humanización que vamos construyendo históricamente a partir de innumerables decisiones que tomamos a lo largo de nuestra existencia. La autonomía se va construyendo en la experiencia de esas decisiones que se van tomando. La autonomía del ser para sí es un proceso, una experiencia de libertad. El asumir responsable funda la autonomía”. Freire (2004).

El viernes se abordaron diferentes conceptos estructurantes de la pedagogía Freinet, a partir de las experiencias compartidas: Autonomía y Cooperación, en donde la pedagogía Freinet parte de la base de que somos autónomos y cooperativos en principio y si se quiere, por naturaleza. Estas son las formas por excelencia de organizar el aula. También se abordó el concepto de Trabajo, desde el cual se reflexionó acerca de las nuevas formas de lucha y resistencia y cómo construirlas cooperativamente.

Una de las experiencias compartidas, desde la unidad de extensión universitaria de cooperativismo y asociativismo,





dató acerca de cooperación en la Educación, cuyo objetivo fue alterar la estructura educativa actual y tradicional. En este sentido, se tuvieron diferentes intencionalidades pedagógicas.

Se afirma que existe una relación entre la práctica educativa y la edificación escolar, esta idea es clave para entender, pensar y re pensar la educación, las instituciones y nuestra formación. Para ello se hace necesario en primer lugar contextualizar la forma escolar ya que el contexto forma las prácticas educativas. Contextualizar es clave para promover la alteración deseada. Esta alteración se realiza cooperativamente, ya que se entiende que es la práctica necesaria para la subsistencia por excelencia. Para ello, se hace énfasis en visualizar las formas de cooperación áulicas para poder jerarquizarlas en el proceso de autonomía.



También es necesario analizar las formas y los contenidos para poder resolver diferentes conflictos en los cuales la educación está inmersa. La gramática escolar opera generando dificultades para transformar la educación, esta afirmación es compartida por los docentes, profesionales y estudiantes que asistieron y se comprueba mediante las experiencias compartidas. En este sentido, compartir las experiencias también es una forma de cooperación necesaria, se hace visible la importancia de los colectivos.



Un ejemplo que me llamó la atención, expresa Nicolasa, fue una experiencia en la cual se abordaron diferentes nociones de convivencia en un grupo particularmente conflictivo a partir de contenidos de biología en la observación y experimentación con hormigas y sus componentes sociales. En estas experiencias, se hizo evidente la importancia de analizar el proceso cognitivo grupal y no individual. También, se trabaja sobre la idea de incertidumbre, tomando como referencia a Ranciere en El Maestro Ignorante, se experimenta, no se sabe que va a pasar.

Se compartió también una investigación realizada por estudiantes acerca de los límites y posibilidades de la Pedagogía Freinet en educación pública. Su investigación consistió tanto en el estudio teórico como en visitas a la escuela y a las diferentes clases, tanto aplicadoras de la pedagogía como no. Alejandro, estudiante de psicología y participante en la investigación, quien visitó las clases Freinet comenta que al momento de ver y analizar las clases se encontró con que “los niños eran ellos”. Y ello fue un comentario significativo para quienes profundizamos en pedagogía Freinet puesto que sabemos que una de nuestras preocupaciones es justamente el que los niños/as puedan ser ellos mismos: “lo que importa es descubrir el alma en cada rostro, cada uno su personalidad” Freinet. L'école buissonniere. 1949.

Los compañeros/as compartieron las siguientes conclusiones en relación a su trabajo exploratorio:



Límites: la falta de amparo de las autoridades, la constante interpelación de las mismas, la naturalización de los modelos tradicionales de la enseñanza, el control sobre la manipulación de diferentes herramientas dentro de la escuela y la escasa difusión de la pedagogía.

Posibilidades: el desarrollo del pensamiento reflexivo, la necesidad de argumentar las propuestas generando composiciones más profundas. Las relaciones interpersonales más equitativas, la variedad de herramientas, el espacio de escucha y el desarrollo de la creatividad y espontaneidad.

El día sábado se realizó la exposición del curso para Mujeres Jóvenes Rurales y dos talleres: uno sobre la construcción de la autonomía de los y las niñas desde el aula y otro sobre la construcción de la autonomía enfocado a los y las docentes, ambos desde el enfoque cooperativo.

Cerramos el viernes con la cena cooperativa y con música en vivo.

SÁBADO 7 DE DICIEMBRE, 2019.

Comenzamos el sábado en un encuentro un ratito antes, con ronda de mate y charla previa... escuchamos la charla sobre mujeres jóvenes rurales y después nos dividimos en dos talleres sobre la construcción de la autonomía como proceso cooperativo, uno orientado hacia la autonomía docente y otro orientado hacia la autonomía de los niños/as. Al finalizar el tiempo de talleres nos volvimos a reunir para la realización de la puesta en común y compartir la experiencia entre todos/as.



Presentación de la experiencia: Curso para Mujeres Jóvenes rurales (2da Edición),

Libre para mí! Libre para tí!

Desde el 18 al 21 de noviembre el "Cuarteto Dinamita" (un grupo de técnicas mujeres de diferentes disciplinas y con distinto enclave institucional) llevó adelante en el Centro Agustín Ferreiro de la ANEP su segundo Curso para

Mujeres Jóvenes Rurales. La idea es formar un grupo semilla que vuelva a sus territorios, organizaciones, familias, instituciones educativas con los ojos abiertos a la realidad del machismo, el patriarcado, el adultocentrismo para poder construir sus trayectorias de vida lo más autónomamente posible y en forma cooperativa con otras jóvenes mujeres. En la medida en que van construyendo su autonomía - incluso la económica - van formando comunidad con otras jóvenes.



Taller: “La construcción de la autonomía docente como proceso cooperativo”



La idea principal de este taller fue la elaboración en conjunto de un concepto de autonomía, para el cual se comenzó con el armado de diferentes puzles, el análisis de las imágenes, y una lluvia de ideas. Los principales aportes compartidos fueron acerca de las diferentes disposiciones que fomentan la autonomía, las vivencias y los diferentes espacios habitables en los cuales se experimenta la autonomía, la cual es construída en relación con los demás y la sociedad. Se reflexionó también alrededor de la pregunta ¿Es la autonomía un fin o un medio?

Taller: “La construcción de la autonomía en los niños/as como proceso cooperativo: una mirada desde las prácticas docentes”.

Paulo Freire quien ha cruzado miradas con Freinet y han tenido mucho en común, y de hecho Freire fue uno de los representantes ante la FIMEM del movimiento Brasileño, en su *Pedagogía de la autonomía* (2004) destaca que “la capacidad de diálogo verdadera en la cual los sujetos dialógicos aprenden y crecen en la diferencia sobre todo en su respeto, es la forma de estar siendo coherentemente exigida por seres que, inacabados, asumiéndose como tales, se tornan radicalmente éticos (...) Lo bello de ser persona se encuentra entre otras cosas en esa posibilidad y en ese deber de pelear. Saber que debo respeto a la autonomía y a la identidad del educando exige de mi una práctica totalmente coherente con ese saber”.

Para la construcción de la autonomía creemos necesaria la confianza en niños y niñas de parte de las adultas, habilitarles los espacios, en pos de construir un aula democrática. La autonomía permite la libertad para crear, pero esta libertad muchas veces asusta, tanto a docentes como a los niños y niñas, en quienes muchas veces se percibe como la escolarización previa inculcó rutinas y hábitos por los que esperan recibir órdenes e indicaciones y ante su ausencia quedan desconcertados.

Esta construcción es lenta, un proceso paulatino que implica simultáneamente una deconstrucción de las estructuras previas, para el cual el colectivo, actuando como sostén e impulso, es imprescindible. En esta construcción las familias juegan un papel sumamente importante y la comunicación fluída y de ida y vuelta se vuelve fundamental.

Existen algunas técnicas compartidas que caracterizan a la pedagogía Freinet, que se desprenden de los principios ideológicos, filosóficos, políticos y pedagógicos sin los cuales la práctica docente no tendría sentido. Estas técnicas son parte medular del proceso de construcción de esa autonomía de forma cooperativa, es la bajada al aula, la práctica, el cómo empezar y la praxis que nuclea a los docentes Freinet de todo el mundo.

Siguiendo los principios de participación, de acción colectiva, de gestión cooperativa nace la *asamblea* y el *diario mural*. Además de colectivizar el cuidado y acceso a biblioteca, materiales, y todo espacio del



aula, encontramos esencial realizar asambleas como espacio de encuentro, debate y decisión en el aula. En este sentido, es importante que como docentes se respeten las decisiones de la asamblea, aunque no se esté de acuerdo o se considere que no va a funcionar. La autonomía implica la construcción del propio camino, contraria a la imposición externa.

Otro espacio importante mencionado es el de *Qué hay de nuevo?*, en todas sus variantes, como momento de encuentro para compartir la vida entre todos los niños, las niñas y la maestra. Puede ser planificado o espontáneo, sus roles se definen y organizados por los niños y niñas, al igual que en la asamblea y en la clase en general. Iniciamos el día con el QHDN?, compartiendo experiencias, preocupaciones, deseos, sueños... y allí organizamos la jornada.

Las tareas en el grupo se definen según sus necesidades, y se eligen o se ofrecen los responsables o colaboradores.

El trabajo en talleres de trabajo libre cooperativo organiza la clase de forma no homogénea, en la que cada taller organiza la finalidad que debe ser cooperativa y encauzan su trabajo planificado por ellos mismos, debiendo de registrar los avances en el trabajo y las dificultades surgidas en el grupo para poder reflexionar al respecto. Este plan de trabajo colectivo tiene un fin cooperativo para cada taller. Es un desafío que la cooperativa escolar tenga objetivos que trasciendan los fines económicos. Es una forma de estar en el grupo, de relacionarse entre sí, donde la responsabilidad es con el colectivo y lo que se produzca, sea algo material o sea un conocimiento, sea volcado al colectivo.

Por otro lado cada niño y niña tiene su Plan de trabajo que organiza a su vez su proceso de aprendizaje. El Plan de trabajo se determina según las necesidades de cada uno, fortaleciendo las áreas correspondientes. Dentro del Plan de trabajo se colocan actividades grupales y espacios de trabajo individual. Cada niño debe hacerse responsable de su proceso; esta forma de trabajo les permite organizar sus tiempos y el uso de materiales.

Otro elemento presente en las clases Freinet que fomentan la autonomía es el uso de ficheros numerados según el nivel de dificultad que presenten. Permite a la docente focalizarse en algún área del conocimiento o en algún grupo de niños en particular.

Otras estrategias tienen que ver con la creación de textos libres que luego colectivizan y comienza un trabajo de imprenta o editorial a través del cual los niños crean libros para la biblioteca cooperativa a partir de los textos libres de los compañeros/as y después de haberlos trabajado de forma colectiva, a través de reescrituras o sugerencias para el autor.

Encontramos que la autonomía es una forma de estar en colectivo, una construcción cooperativa que se da a nivel de niños y a nivel docente, que contribuye en pensar la educación en lógicas no mercantilizadoras, como espacio de resistencia al sistema que eso busca imponernos. Esta resistencia sostenemos que debe ser colectiva, para sostener, para no solo resistir, sino tener la fuerza para proponer juntos/as.

Es en la organización cooperativa donde estamos convencidos/as que debemos jugarlos. Es en este contexto neoliberal donde visualizamos que es urgente.



Es un generar colectivamente prácticas que avancen hacia la dignidad del ser humano, hacia la creación y liberación.

El encuentro tuvo la particularidad de cruzar miradas, reflexionarnos, compartir las experiencias y construir en colectivo, desde los diferentes roles y espacios que ocupamos.

Esperamos seguir construyendo cooperativamente.

Colaboraron en este periódico de Noticias de la Mano:

- Nicolasa Gabadian
- Martina Rodríguez
- Clara Villalba
- Gabriella Varaldi (compilación)

Colabora con el registro fotográfico:

Iara Martínez