

Projet : Promouvoir les droits des enfants par des gestes

- Droit à l'éducation de qualité
- Droit à la santé

Je crois, tu crois, nous croyons que l'éducation change le monde.

Chaque jour, des milliers de personnes se mobilisent à l'échelle de leur commune, de leur pays, de leur région pour faire de l'éducation un enjeu mondial. Tous partagent un même objectif : celui de donner une éducation de qualité à tous.

Mais le chemin est encore long pour parvenir à cette utopie réaliste. Aujourd'hui le Togo est regardé, malgré la longue crise qu'elle traverse, comme l'un des rares pays à faire un progrès qui est de nature à réaliser les objectifs de l'EPT du moins pour ce qui concerne l'accès.

Beaucoup d'enfants sont inscrits en début d'année à l'école cependant, peu finissent leur cursus scolaire.

Le problème de leur maintien se pose et l'on parle de la déperdition scolaire.

Le présent projet vise à donner une approche de solution au problème posé et proposer des stratégies à mettre en œuvre. Il comprendra trois axes essentiels à savoir :

- La présentation de l'analyse des résultats de fin d'année 2012-2013
- Les causes et les remédiations
- Les sources de maladies les plus fréquentes dans le milieu et les moyens de lutte

Quant aux résultats attendus, on peut mentionner :

- Une école ouverte sur le milieu,
- Une meilleure implication des parents dans l'encadrement de leurs enfants
- Une école amie des enfants
- Des enseignants avocats et catalyseurs du changement

Les bénéficiaires

- Il s'agit de toute la communauté.



Sortie des délégués de classe après analyse des résultats.



Présentation de l'analyse des résultats de fin d'année par des délégués de classe





Je m'appelle Yalome je suis à la maternelle, je vous souhaite la bienvenue Papa et Maman



Je m'appelle ALIDOU Rachida délégué CM1
Je vous présente nos résultats de fin d'année 2012-2013

	Garçons	Filles	Total
Admis	133	141	274
Echoués	54	50	104
Abandons	16	12	28
Total	203	203	406



Je m'appelle EDOH Edjona élève au CM2.

Pourquoi les échecs massifs des élèves à l'école primaire ?

Les principales causes sont : les enseignants, les parents, les élèves et le milieu.



Je m'appelle LEGBA Sitsope. Les causes des échecs au niveau des enseignants sont :

- Le non suivi des élèves par les enseignants
- Les insultes, les intimidations et l'utilisation du bâton parfois
- L'insuffisance de documents et manuels scolaires
- Le manque de formation des enseignants à la psychologie de l'enfant.



Moi je me nomme KPODAR Folly. Pour les parents, les causes des échecs scolaires sont :

- Le manque de soutien à l'enfant
- Le divorce et séparation de la famille
- Le changement fréquent de domicile et d'école
- Le manque de fournitures
- La pauvreté
- La malnutrition des enfants entraînant des problèmes de santé
- Le manque de collaboration avec les autorités éducatives
- Le fort taux d'analphabétisme des parents



Je m'appelle SOUKPEVI David. Les élèves eux-mêmes peuvent être à l'origine de leur échec

- L'absentéisme des élèves à l'école
- Les problèmes de santé
- Ils n'arrivent pas à étudier car ils ont faim
- Ils ne savent pas étudier
- Les enfants passent leur temps dans les clubs vidéo



Je m'appelle ASSOGBA Adjovi. Pour l'école, on peut relever :

Les effectifs pléthoriques : manque de salles de classes

Le manque de documents et de manuels didactiques

Le manque de sanitaires et de point d'eau

Le manque de nouvelles méthodes d'apprentissage pour apprendre autrement



Je m'appelle KONON Edo Julien. Certaines causes sont dues au milieu de vie de l'enfant :

- Le manque de modèle féminin
- L'éloignement des points d'eau
- Le taux élevé d'analphabétisme de la population
- Le poids des traditions et des préjugés

STRATEGIE DES ENSEIGNANTS POUR UNE EDUCATION DE QUALITE.



I. Prendre en compte les besoins et intérêts des enfants

- Connaître les stades du développement de l'enfant selon les pédagogies actuelles adaptées au contexte africain
- Tenir compte des stades du développement de l'enfant
- Connaître et appliquer dans son enseignement les bases de pédagogie actuelle en tenant compte du contexte local
- Etre conscient et attentif aux besoins élémentaires (santé, sécurité, hygiène) de l'enfant en lien avec le contexte culturel et géographique.

II. Gérer le groupe classe

- Créer un climat, une ambiance favorable à l'apprentissage
- Veiller à faire participer tous les enfants
- Gérer, se poser en médiateur dans les situations de conflit
- Adopter un comportement respectueux, juste avec tous les élèves
- Favoriser les interactions élèves-élèves, enseignants-élèves

III. Organiser son enseignement

- Connaître le programme national et l'appliquer
- Définir et formuler les objectifs d'une leçon
- Planifier une leçon de manière cohérente
- Concevoir la progression de l'apprentissage d'une nouvelle notion
- Organiser et gérer le temps de l'enseignement
- Avoir une bonne connaissance de la matière à enseigner

IV. Evaluer les apprentissages des élèves

- Connaître les différents types d'évaluation (sommativ, formative, diagnostique) et leurs rôles
- Elaborer des critères d'acquisition liés à une leçon, à une notion
- Etablir des critères de réussite en lien avec un objectif
- Elaborer des barèmes
- Proposer des pistes de remédiation
- Connaître le rôle et le statut de l'erreur dans l'enseignement

V. Connaître et appliquer les méthodes actives et participatives

- Créer du matériel pédagogique à partir des ressources locales (récupération...)
- Utiliser du matériel local, naturel disponible en fonction des besoins des différentes leçons
- Planifier l'utilisation du tableau noir et en faire usage durant les leçons
- Planifier l'utilisation de l'ardoise avec les élèves en faire usage durant les leçons
- Faire participer le plus d'élèves possible (questions-réponses, travail de groupes, travaux individuels, usage de matériel pédagogique)
- Exploiter les réponses des élèves de manière à favoriser l'apprentissage.

VI. Communiquer de manière claire et approprier dans la langue d'enseignement

- S'exprimer dans un langage correct et avec aisance
- Avoir une bonne connaissance des règles de français écrit
- Enoncer des consignes précises et compréhensibles
- Adapter son langage à son public (élèves, pairs, parents, autorité)
- Tenir compte des différences de culture dans la communication avec les élèves et les autres partenaires de l'école

DROIT A LA SANTE PAR DES GESTES

- I- Permettre à la communauté de se situer sur l'échelle qui montre les différents pratiques en matière de gestion des excréta et d'opérer un choix pour une amélioration.**

Les différentes manières de gérer les excréta



- Dans la nature



- En creusant un trou afin d'enterrer les excréta



Latrine traditionnelle avec clôture en paille, sans toiture et comportant un lavage des mains

Stratégie : classer de la mauvaise manière à la bonne manière de gérer les excréta et amener la communauté à opérer un choix.

II- Bouter le paludisme hors de nos communautés en dormant sous une moustiquaire



III- Développer la capacité d'analyse et de recherche de solutions des populations ainsi que leur aptitude à établir les relations entre différentes situations.



Le transport d'eau de la source à la maison.



- Bien gérer l'eau de la source à la maison : droit à l'eau potable.

Observer trois manières de boire de l'eau et en choisir une qui respecte l'hygiène.



- Mettre le couvercle par terre en voulant boire



- Boire et remettre le reste de l'eau dans le seau



- Prendre la quantité qu'il faut et éviter de mettre le gobelet et le couvercle par terre.

La séance prend fin avec un pique-nique en présence des parents, enseignants élèves et toute la communauté.





Réalisé à l'EPP DAVIE-ANOME (TSEVIE-TOGO) par Mme KANFITINE Lydia et ses collaborateurs