



ASSOCIATION MAROCAINE DE L'ECOLE MODERNE.

Rapport activités AMEM 2018/2020

Activité 1 : RIDEF Suède 2018

| | |
|----------|--|
| Quoi | <ul style="list-style-type: none">➤ Atelier la classe inversée➤ Soirée culturelle➤ Repas coopératifs |
| Quand | 21 Juillet AU 29 juillet 2018 |
| Qui | Délégation AMEM. Cinq participants |
| Où | Ljungskile – Suède |
| Pourquoi | Renforcement des compétences des participants pour la préparation de la RIDEF 2022 |
| comment |  |

Délégation africaine.



Assemblée générale.



Ateliers





Suis-je venu pour t'habiter Ljungskile?

Oui, c'est ça, ridefiem, coopération
expression, communication...

Dans la langue d'ici La RIDEF n'a pas de nom.

Suis-je venu pour d'habiter Ljungskile?

tu m'habites Ljungskile, tu m'habites
Ljungskile dans Mohamed.

Ce pommier, cette pomme est dans ma gorge

Cette école occupe ma tête, mes norones

Ce train qui ne passe jamais

Il me conduit je vois déjà le chemin

Cette porte est ouverte, celle-ci aussi.

Toutes ces portes sont ouvertes

j'entre et je suis le bienvenu

Je prends un café, je prends un gâteau

j'écris TAK une fois

je prends la porte, non je reviens

Je reviens et j'écris

TAK, TAK, TAK ...

عبدالرحمن

MOHAMED.



Visite du musée

L'ÂGE DU BRONZE

Pendant l'âge du Bronze, les hommes qui habitaient au Bohuslän, sur la côte ouest de la Suède, vivaient sous un climat plaisant, comparable aujourd'hui, à celui du sud de la France. Nous savons qu'ils portaient des manteaux, des tuniques et d'autres vêtements de laine amples. Des corps bien conservés dans des cercueils de chêne, découverts à l'intérieur des tombeaux danois, nous ont permis de définir que les femmes de l'époque avaient des coiffures assez élaborées.

Nous savons également que leurs maisons étaient construites de façon à abriter différentes générations de familles. Ils cultivaient la terre avec des outils simples en bois. La récolte de l'orge et du blé ; l'élevage des troupeaux de chèvres et moutons, bovins et cochons ; la pêche, la cueillette des noix et des fruits des bois, leur permettaient d'obtenir les vivres nécessaires.

Les fouilles archéologiques nous ont permis de comprendre la vie quotidienne des hommes d'il y a 3000 ans. Mais pour connaître leurs pensées ; il faut étudier les rochers.

Parfois, en s'approchant des dalles silencieuses, bien polies du Bohuslän, on a l'impression de pouvoir sentir la vie de l'époque. C'est ici, à Tanum, que l'on trouve la plus grande et la plus importante nécropole d'Europe.



VITLYCKE
MUSEUM

MÅNDAG - SÖNDAG
MONDAY - SUNDAY

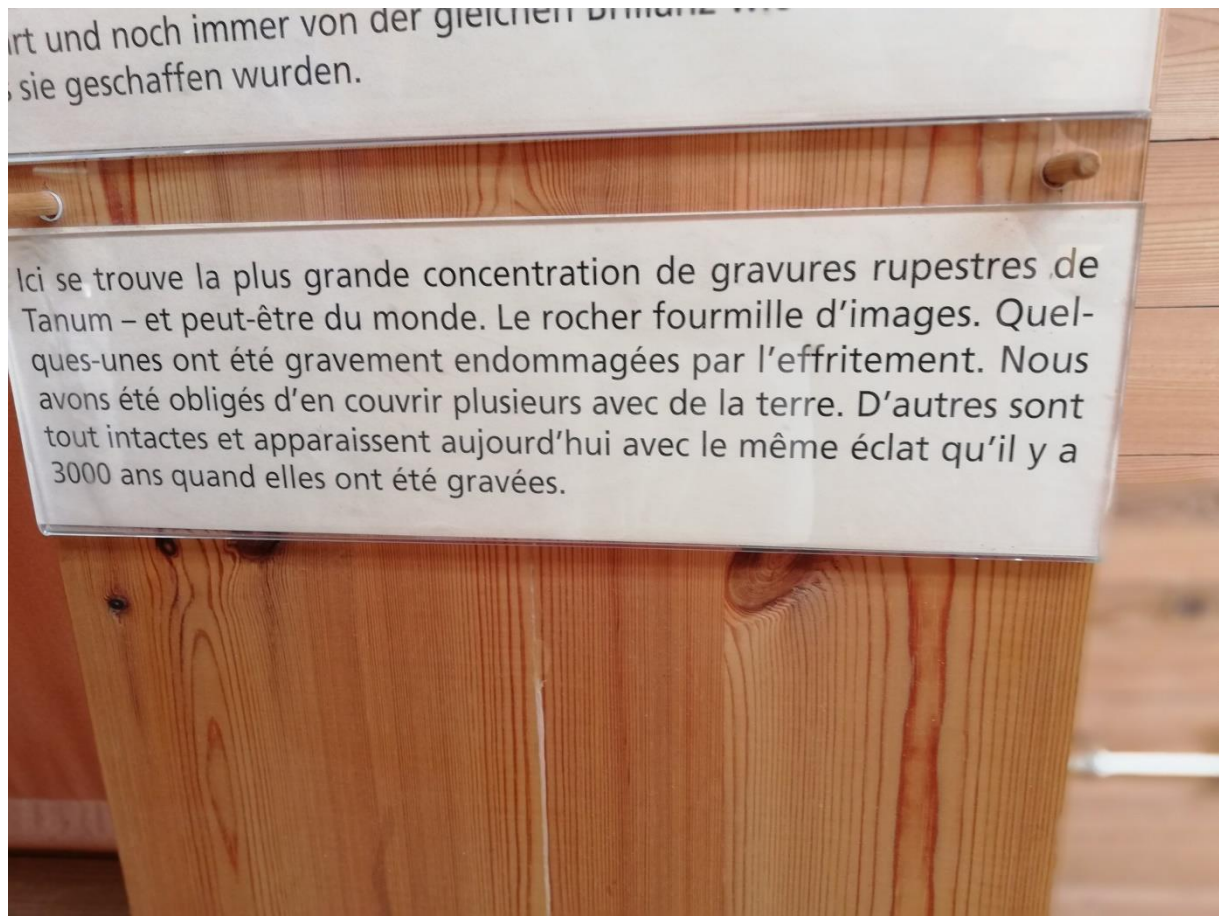
10-18

FRI ENTRÉ
FREE ADMISSION

Vitlycke museum
Vitlycke 2, 457 99 Tanomshede
Tel: +46 (0)10-4413110
vitlyckemuseum@vgrregion.se
www.vitlyckemuseum.se



Gravures



Les enfants de mes enfants sont en train de jouer dans les champs



Tentes



Visites





Tanum

"Les gravures rupestres à Tanum constituent un exemple éminent de l'art à l'âge du bronze de la plus haute qualité.

La diversité de motifs parmi les gravures de Tanum offre des témoignages uniques de beaucoup d'aspects de la vie en Europe à l'âge du bronze.

La continuité dans la construction d'habitations de l'utilisation de la terre dans la région de Tanum, comme cela est illustré par l'art rupestre, par les découvertes archéologiques et par les caractéristiques du paysage moderne, contribuent à faire de la région un exemple unique de continuité embrassant huit milliers d'années d'histoire humaine."

UNESCO

La liste du patrimoine mondial de la convention de l'UNESCO protège le patrimoine naturel et culturel collectif de l'humanité.

La convention a été adoptée lors de la conférence générale de l'ONU en 1972 et, depuis lors, elle a été signée par 161 pays.



L'Age de Bronze

nsvarsomraden. En bergs-
cket. Till skillnad från stenålderns släktgravar byggs nu stora rösen
toppar, avsedda för en enda person.
skilda personer och ätter.

LA VIE, LA MORT ET LE POUVOIR



Il y a 3000 ans, le niveau de la mer était de 15 mètres plus haut qu'aujourd'hui. Le climat de Bohuslän au début de l'âge du Bronze était comparable au climat actuel du sud de la France. Des forêts de chêne, d'orme, de frêne, et de tilleul poussaient densément.

L'habitation était une communauté. Dans les maisons, les différentes générations de la famille cohabitaient. Les maisons étaient grandes, jusqu'à 40 mètres de longueur et de 6-8 mètres de largeur.

L'agriculture, l'élevage et la pêche donnaient la subsistance principale.

La chasse et la collecte de baies, de fruits et de noix faisaient de compléments importants.

On tirait à l'arc, et on utilisait aussi des filets et des pièges. Comme animaux domestiques il y avait le boeuf, le mouton, la chèvre, le cochon, le chien et le cheval.

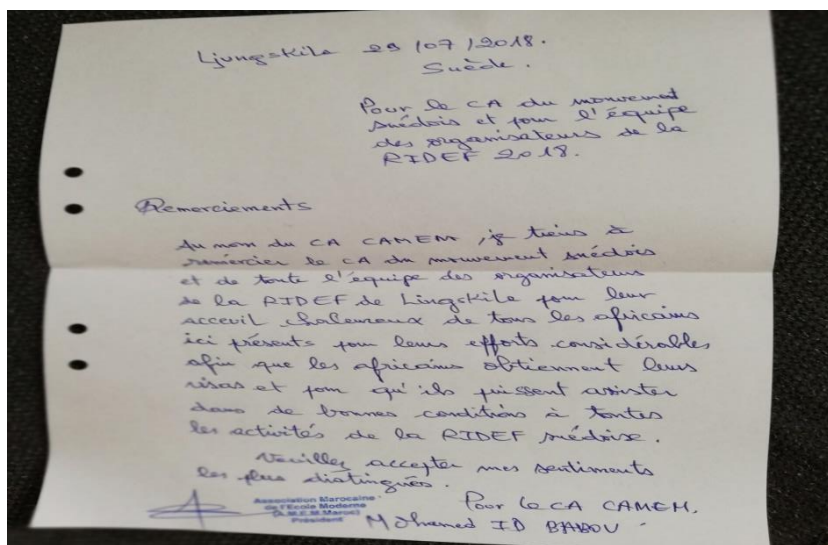
La plupart des instruments de travail étaient fabriqués de bois, d'os et de pierre.

Le bronze était un symbole de pouvoir précieux. Il consiste de cuivre et d'étain, et devait être importé d'autres parts d'Europe. Le bronze était avant tout utilisé pour les bijoux et les armes. Les objets en bronze avaient une signification rituelle et sont souvent trouvés dans les lieux de sacrifice et dans les tombes.

Seul le plus précieux était bon pour les dieux. Des armes et des bijoux, des céréales et du bétail, des voitures et des araires étaient sacrifiés dans les lacs et les cours d'eau. Probablement il y avait aussi des sacrifices avec le feu. Vers la fin de l'époque de l'art rupestre, au début de l'âge du Fer, on sacrifiait aussi des êtres humains. Il semble que les dieux des tailleurs de roches, comme ceux de l'époque des Vikings, avaient leurs propres sphères de responsabilité: un dieu du soleil, un dieu de la mer, un dieu de la fécondité etc.

Au cours de l'âge du Bronze, les coutumes funéraires se changeaient. Au lieu des tombes collectives de l'âge de Pierre, on construisait alors de grands tumulus situés en positions dominantes sur les sommets des montagnes, et destinés à une seule personne. Le pouvoir fut concentré aux individus et aux familles particulières.

Remerciements



Activité 2 : Colonie de vacances


| | |
|----------|---|
| Quoi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atelier botanique ➤ Atelier peinture et dessin ➤ Atelier Kamishibai ➤ Atelier chansons |
| Quand | Juillet 2019 |
| Qui | AMEM |
| Où | Local AMEM Tiznit |
| Pourquoi | Renforcement des compétences . |
| Comment | <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire –écrire. ➤ Théâtre ➤ Chansons ➤ Peinture ➤ Divertissement ➤ Sorties ➤ Natation </div> <div style="flex: 2;"> </div> </div> |







Activité 3 : Journée nationale de l'environnement en partenariat avec le conseil provincial de la ville de Tiznit

| | |
|----------|---|
| Quoi | Guide vert |
| Quand | Année 2018-2019 |
| Qui | Projet : « étude de milieu », une dynamique environnementale au lycée qualifiant pour une société durable. |
| Où | Province Tiznit |
| Pourquoi | Animation socio-culturelle |
| Comment | <p>Programmer des sorties pédagogiques pour l'étude de milieu la fin de chaque mois.</p>  |

Activité 4 : Congrès ICEM Angers.

| | |
|----------|---|
| Quoi | Présentation de la Ridef 2022 au Maroc |
| Quand | Du 20/08/2019 au 23/08/2019 |
| Qui | ICEM-pédagogie Freinet |
| Où | Angers-France |
| Pourquoi | <ol style="list-style-type: none"> 1- Participer à la table ronde internationale sur « Faire une intervention sur : l'avenir de la pédagogie Freinet dans l'enseignement public ici et ailleurs » par l'intervention intitulée : « L'avenir de la pédagogie Freinet au Maroc. » 2- Présenter la candidature du Maroc pour la RIDEF 2022 et l'état d'avancement des préparatifs. |

Comment



Activité 5 : Texte libre et « sorties découverte »

| | |
|----------|---|
| Quoi | CELEBRER JOURNEE FEMME POUR LES ENSEIGNANTES FREINET |
| Quand | Janvier 2020 |
| Qui | |
| Où | |
| Pourquoi | |
| Comment |   |

Activité 6

A l'occasion de la journée nationale marocaine de l'environnement, l'AMEM publie le travail collectif sur l'environnement en partenariat avec le conseil régional de la ville de Tiznit. Guide vert 2019



Guide vert 2019

Province de Tiznit

Activité 7

Biennale 2019. Université de Poitiers du 28 au 31 octobre 2019.

| | |
|----------|--|
| Quoi | <ul style="list-style-type: none">➤ Ecrit de François Perdrial .➤ Fiche d'identification biennale 2016-2018➤ Compléter et retourner à fimem_ca@googlegroups.com |
| Quand | 21 Juillet AU 29 juillet 2018 |
| Qui | |
| Où | Ljungskile – Suède |
| Pourquoi | Renforcement des compétences des participants pour la préparation de la RIDEF 2022 |
| Comment | Activités de formation |

Compte rendu de la biennale 2019

ABOUHAMIDA ASMA.

Etant adhérente à l'AMEM, j'ai manifesté ma volonté de vouloir participer à la biennale internationale de l'éducation nouvelle 2019 au côté du CA, AMEM et qui a aura lieu à l'université de Poitiers du 28 au 31 octobre 2019.

1. Avant le départ 2/ Le départ d'Agadir 3/ L'arrivée à Nantes 4/ Les activités de la biennale :
 - Le 28/10/2019 :

| | | |
|--------|---|---|
| 11h | Accueil des participants | Les organisateurs. |
| 14h | Séance d'ouverture Conférence n°1 : animée par : MICHEL LUSSAULT, spécialiste de géographie urbaine | |
| 16h30' | Forum des pratiques : autonomie, prise de confiance et production Animé par : | <p>Les compétences de compréhension des élèves s'améliorent, mais l'expression notamment orale reste un véritable point faible.</p> <p>J'ai découvert dans ce forum une pertinente technique d'animation qui valorise l'estime du soi et encourage les élèves à prendre la parole et formuler des énoncés pertinents en employant des expressions convenables à la situation vécue. Cette technique s'appelle « les chapeaux de BONO ». Il y a plusieurs chapeaux de différentes couleurs : blanc (neutralité) ; rouge (émotion) ; noir (pessimisme) ; jaune (optimisme) ; vert (créativité) et bleu (organisation. L'animatrice propose un sujet et choisit un chapeau puis demande aux groupes de discuter le sujet selon la couleur du chapeau pendant 2 minutes. Les expressions employées et les idées provoquées doivent respecter les différents sens des chapeaux : (neutralité : faits réels ; informations ; chiffres...) ; (émotion : intuitions ; sentiments ; impressions...) ; (pessimisme : difficultés ; obstacles ; dangers ; risques ; inconvénients...) ; (optimisme : rêves ; espoirs ...) ; (créativité : idées fertiles ; farfelues et provocantes pour développer...). Cette technique innovante aide les apprenants à prendre la parole, à produire des énoncés en employant des expressions convenables et un lexique adéquat.</p> <p>Cette technique rend les élèves auteurs et acteurs. Elle encourage l'autonomie linguistique, la prise de confiance et la capacité de communiquer efficacement, avec créativité voire même librement.</p> |
| 19h | Soirée culturelle | |

- Le 29/10/2019

| | | |
|-------|--|--|
| 9h | <p>Débat : les préconisations de S.DEHALNE sur la lecture sont-elles scientifiques ?</p> | <p>Dans son livre « les neurones de la lecture » S.DEHALNE expose des connaissances actuelles produites par les neurosciences qui détaillent certains mécanismes cérébrales du déchiffrement des mots écrits. Pour déclencher le débat,</p> <p>L'animateur a opté pour la technique d'animation dite débat mouvant. Il a demandé au participant d'être pour ou contre l'intervention des neuroscientifiques sur le choix de la méthode de l'apprentissage de la lecture. Les deux équipes prennent la parole à tour de rôle et essaient de présenter leurs arguments afin de convaincre les uns les autres.</p> <p>Vers la fin, chaque participant prend la parole pour exprimer une surprise, une émotion ou une découverte.</p> |
| 11h | <p>Conférence n°2 (Vidéo) : l'éducation à la citoyenneté vers un vent nouveau</p> <p>Animée par : NATHALIE MONS sociologue et professeur au CNAM</p> | <p>La présente conférence parle de l'éducation à la citoyenneté avec un éclairage de la recherche et des comparaisons internationales.</p> <p>L'éducation à la citoyenneté se décline selon les trois entrées : le cours traditionnel d'éducation morale et civique, la participation des élèves dans la vie de l'établissement et les projets citoyens. En France, à l'inverse de la plupart des pays européens, le temps dédié à l'éducation civique se concentre essentiellement sur l'école primaire.</p> <p>En outre, la recherche insiste sur l'importance de soutenir les projets de l'éducation à la citoyenneté portés dans les établissements. Ils permettent en effet aux élèves de s'investir plus activement pour se préparer à devenir des citoyens engagés.</p> |
| 14h | <p>Forum des pratiques : pédagogie active et représentations sociales</p> | |
| 16h30 | <p>Table ronde : les neurosciences vont-elles dans le même sens de l'éducation nouvelle</p> | <p>La neuroscience nous donne un regard différent sur les élèves et nous aide à faire des réflexions parce qu'elle nous incite à travailler par des projets éducatifs. La neuroscience rend l'école un lieu de recherche permanent et l'enseignant un chercheur innovant et dynamique qui côtoie ses élèves.</p> <p>La neuroscience est une branche qui décrit ce qui se passe dans le cerveau des apprenants et ne prescrit jamais la méthode d'apprentissage préconisée, qui est le domaine de travail des pédagogues et des éducateurs.</p> |
| 19h | <p>Soirée festive</p> | <p>Pour cette soirée festive, la compagnie « quiproquos théâtre » nous a régalié d'une pièce « unique » improvisée et inspirée de ce qu'ils ont vu et entendu pendant les deux jours précédents. En effet, elle nous a fait le bilan de toutes les activités de la biennale, on ne peut à ce moment-là</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | que tirer la révérence aux acteurs et de leur faire une pause d'estime, de respect et d'appréciation. Un grand merci à toute l'équipe qui a aidé ou participé à la réalisation de ce chef d'œuvre. |
|--|--|--|

- Le 30/10/2019

| | | |
|-------|--|---|
| 9h | Débat : pédagogie Freinet | Les participants ont raconté leurs différentes expériences d'enseigner une langue étrangère. Un débat riche et émouvant qui a mis en évidence le rôle de la lecture et la production des textes libres pour dévoiler les secrets de la langue étrangère |
| 11h | Conférence n°3: éducation nouvelle et sciences : des liaisons dangereux ? Animée par : PHILIPPE MEIRIEU professeur de science de l'éducation à l'université Lumière-Lyon | Le rôle de la science est d'invalider les concepts et les hypothèses non pertinents. |
| 14h | Table ronde | |
| 16h30 | Forum des pratiques : vivre la pédagogie Freinet à l'école alternative L'ENVOL Animé par : orthopédagogue | |
| 19h | Soirée culturelle dans un restaurant libanais | On a la chance de découvrir la cuisine libanaise en dégustant des plats variés et délicieux. Nous étions chanceux parce que la libanaise Ghousseune était avec nous à la table et nous a fourni beaucoup de secrets à ce propos. Cette soirée était une occasion de faire un récapitulatifs et un partage des différentes activités du jour. |

- Le 31/10/2019

| | | |
|-------|-------------------------|--|
| 10h30 | Conférence grand témoin | |
|-------|-------------------------|--|

2. Le retour au Maroc.