



CINQUIEME RENCONTRE AFRICAINE DES EDUCATEURS FREINET (RAEF5)

RAPPORT D'ACTIVITE

JUIN 2019

FICHE RECAPITULATIVE DE L'ACTIVITE

ACTIVITE : 5e RENCONTRE AFRICAINE DES EDUCATEURS FREINET

Période : Du **22/03/2019** au **31/03/2019**

Lieu : Institut des Sciences du Sport et du Développement Humain (ISSDH) de Ouagadougou

FINANCEMENT

MENA	X	CAMEM	X
COMMUNE DE NAGREONGO	X	AMIS DE FREINET ET MEMBRES ICEM	X
FIMEM	X	BAMBINI nel Deserto	X
ICEM	X	Couple Katren/Armout	x

Référence de l'Accord : Demande de subvention de la FIMEM du 28 septembre **2018**.

Projet : **Organisation de la 5^e Rencontre Africaine des Educateurs Freinet (RAEF5) à Ouagadougou au Burkina Faso du 22 au 31 mars 2019.**

PARTICIPANTS / PROFILS

Nombre de participants : Total : **71** dont femmes : 26

Profil des participants :

Délégués	FEMMES	HOMMES	TOTAL
ABEM (Benin)	01	05	06
AECOMO (Cameroun)	04	01	05
AEFEM (RDC)	00	02	02
AIEM (Côte d'Ivoire)	02	00	02
AMEM (Maroc)	00	01	01
ASEM (Sénégal)	01	01	02
GFG (Ghana)	00	03	03
MBEM (Burkina Faso)	04	15	19
MOUVEN	12	14	26
DELEGATION DE L'ICEM	01	01	02
DELEGATION DE L'Italie	01	01	02
DELEGATION DE L'ETHIOPIE	00	01	01
ENSEMBLE	26	45	71

CONFERENCES / ATELIERS / COURS D'ESSAI

Nombre de conférences : **02**
Burkina Faso

Animateurs : Christian Délégné de l'ICEM et

Nombre d'ateliers : 17

Animateurs : confère le résumé.

Cours d'essai : 02

Prestataires : confère le résumé

Rencontre CAMEM : 02

Activités culturelles : 04 Repas coopératif, sortie découverte, visite d'une commune, soirée interculturelle.

Autres : Edition et publication de 03 numéros du journal de la RAEF

Sommaire

1. Contexte et justification.....	5
2. Objectif et résultats attendus	5
3. Déroulement de la rencontre	6
4. Activités réalisées.....	7
4.1. La cérémonie d'ouverture.....	7
4.2. Brassage culturel et sortie découverte	7
4.3. Les conférences.....	7
4.4. Les ateliers	8
4.5. Rencontres CAMEM.....	12
4.6. Les cours d'essai à l'école Paspanga C à Ougadougou.....	12
4.7. Soirée interculturelle.....	13
4.8. Journal de la RAEF	13
5. Point forts et difficultés rencontrées.....	13
6. Mesures à prendre ou recommandations	13
7. Annexes	13

THEME : « PEDAGOGIE FREINET ET BESOINS FONDAMENTAUX DES ENFANTS A L'ECOLE »

RAPPORT D'ACTIVITE

1. Contexte et justification

Depuis 1995, la Coordination Africaine des Mouvements de l'Ecole Moderne (CAMEM) qui regroupe aujourd'hui dix mouvements pédagogiques Freinet africains s'est engagée à :

- Promouvoir des innovations pédagogiques qui répondent mieux aux besoins de chaque pays membre.
- Favoriser les relations de recherches et d'échanges d'expérience entre les éducateurs des mouvements membres de la coordination
- Organiser des rencontres africaines et internationales pour échanger sur les problématiques

de l'éducation dans les pays membres.

Pour mutualiser les compétences et partager les réussites et difficultés, la CAMEM organise tous les trois ans une rencontre africaine dans l'un des pays membres.

Après le Sénégal en 1995 et 2011, le Maroc en 2013 et le Togo en 2015, la CAMEM organise la 5ème Rencontre Africaine Educateurs Freinet en 2019 à Ouagadougou au Burkina Faso autour du thème : "Pédagogie Freinet et besoins fondamentaux des enfants à l'école".

2. Objectif et résultats attendus

Renforcer le cadre d'échange et de concertation des mouvements pédagogiques africains afin qu'ils jouent un rôle efficace dans le soutien des actions éducatives dans leurs pays respectifs en collaboration avec les partenaires.

Les objectifs spécifiques de cette activité sont les suivants :

- Organiser une rencontre d'échange et de formation pédagogique pour le partage des expériences sur les pratiques de classes liées au thème.
- Renforcer les personnes ressources des mouvements membre dans l'animation et des ateliers sur les techniques Freinet
- Mutualiser sur les bonnes pratiques de classe et renforcer les enseignants des classes d'expérimentation sur la responsabilité et la créativité.
- Tenir une assemblée générale des membres pour rendre compte et planifier les activités pour les 3 ans à venir

Les résultats obtenus sont les suivants :

- Une rencontre d'échange et de formation pédagogique de huit jours est organisée pour le partage des expériences sur les pratiques de classes liées au thème.
- 64 personnes ressources des mouvements membres ont été renforcées dans la planification et l'animation des ateliers sur les techniques Freinet.
- Une dizaine de bonnes pratiques de classe ont servi à la mise en situation des participants et les six enseignants des classes d'expérimentation renforcés sur la responsabilité et la créativité.
- Une assemblée générale entre délégués des mouvements membres a été tenue pour rendre compte et planifier les activités pour les 3 ans à venir.

3. Déroulement de la rencontre

L'accueil des participants a démarré le 22 mars. Deux sites ont été choisis pour l'hébergement : l'Institut des Sciences du Sport et du Développement Humain (ISSDH), l'Atelier du Théâtre Burkinabé (ABT). 71 personnes venues du Burkina Faso, du Togo, du Cameroun, de la Côte-d'Ivoire, du Benin, du Congo, du Maroc, du Sénégal, de l'Ethiopie, du Ghana de la France et d'Italie ont pris régulièrement part aux activités de cette RAEF5. Toutes les activités se sont déroulées à l'ISSDH : conférences, ateliers, activités culturelles ; chaque jour de 8h à 21h.

Plusieurs commissions ont été formées à savoir : commission hébergement, commission restauration, commission accueil, commission ateliers et culture, commission journal de la RAEF, commission d'hygiène. Des réunions régulières se sont tenues entre membres de chaque commission sous la coordination du CA. Tous les membres du CA et les commissaires aux comptes étaient présents.

Une ambiance très fraternelle et empreinte de cordialité a régné tout au long de cette RAEF.

Les cérémonies d'ouverture et de clôture ont été marquées par la présence des autorités éducatives et communales, signe de l'intérêt que portent les autorités du pays à toutes les initiatives visant à l'amélioration de la qualité des enseignements apprentissages.

Le mouvement burkinabé a démontré son engagement pour la pédagogie Freinet et a déployé tous les moyens pour la réussite de l'activité.

Grâce à l'appui des partenaires, dont la FIMEM, l'organisation a pu mobiliser tout le matériel nécessaire pour la facilitation des ateliers.

Le bus affecté par le ministère avec un chauffeur mis à la disposition de l'organisation a assuré les navettes entre ATB et ISSDH, ainsi que pour les différentes sorties.

4. Activités réalisées

Plusieurs activités ont meublé les 8 jours de travail : conférences, ateliers, cours d'essai, sorties, soirée culturelle, activités de production, etc.

4.1. La cérémonie d'ouverture

Elle a eu lieu le 25 mars dans l'amphithéâtre de 9h à 10h20 selon le programme ci-après :

- Présentation des délégations
- Allocution des présidents du mouvement burkinabé
- Allocution du président du CA CAMEM
- Discours du maire de Nagréongo
- Discours d'ouverture du représentant du ministre de l'éducation
- Photo de famille et interviews

Les discours ont été entrecoupés par des intermèdes d'un artiste de la chanson invité pour la circonstance. La FIMEM a été représenté par deux membres du CA : Antoinette et Lanfranco.

Remarque : La cérémonie de clôture a eu lieu le 29 mars dans l'amphithéâtre en présence des autorités du ministère.

4.2. Brassage culturel et sortie découverte

La veille, une sortie découverte a conduit les raéfiens sur le site des sculptures sur granite de Loango. Sur ce site burkinabé distant de 40km de Ouagadougou, les artistes ont mis en valeur le granite par leur talent de créativité exprimant les valeurs de l'humanité toute entière. Parmi ces valeurs, la culture du respect de la chefferie dans nos sociétés, la responsabilité de la femme dans la culture africaine.

Dans la soirée du 24 mars, chaque délégation a préparé et partagé son met avec toute l'assistance au cours du cérémoniale repas coopératif. Pour ceux qui découvraient cette tradition pour la première fois, les admirations et félicitations ne tarissaient pas.

Difficilement les groupes quittaient les lieux vers 22h.

La délégation a visité la commune de Nagréongo lors d'une autre sortie.

4.3. Les conférences

Deux conférences ont été animées :

1^{er} thème : Besoins fondamentaux des enfants à l'entrée à l'école : l'entrée dans l'écrit, animée par Christian DELIGNE de l'ICEM.

Le conférencier a abordé l'évolution des besoins fondamentaux des enfants à l'entrée à l'école : quelle lecture du monde leur est possible ? Et qu'est-ce qui se joue derrière l'entrée dans le monde de l'écrit ? avant de s'appesantir sur ce qui caractérise les enfants

selon leur manière d'entrer dans le monde de l'écrit. Après lui, un cas concret de prise en compte des besoins des enfants a été présenté par les responsables d'une association.

2^e thème : les droits des enfants dans le contexte scolaire, animée par les burkinabé le mercredi 27 mars. Ils ont rappelé tous les instruments juridiques régionaux et internationaux pour la protection de l'enfant ainsi que le contexte burkinabé.

4.4. Les ateliers

Il y a eu au total 17 ateliers de durée variable entre 1h30 et 3h30.

- **CARTOGRAPHIE DES BESOINS FONDAMENTAUX DES ENFANTS : RÔLE DE L'ECOLE ET PLACE DE LA PEDAGOGIE FREINET**, animé par Raymond AFANTCHAO (Togo)

Par une méthode participative et des mises en situation, l'animateur a conduit les participants à identifier et à s'approprier les différents besoins : besoin de sécurité, besoin de stabilité, besoin de boire et de se nourrir, besoin de dormir, besoin de communiquer, besoin d'explorer, de découvrir, d'expérimenter, d'observer, etc., faire découvrir les différences entre besoin, désir et droit.

LA PEDAGOGIE FREINET comme :

- Une politique éducative centrée sur l'enfant
- Une offre éducative de qualité qui limite l'échec scolaire
- Un cadre d'enseignement/apprentissage qui protège l'intégrité physique et psychologique
- Une posture
- Un profil
- Un choix stratégique partagé au sein d'un groupe scolaire
- Un environnement privilégié : la salle de classe

- **Le Conseil de classe, animé par Nestor HOUNTODJI du Togo.**

La 5^{ème} rencontre africaine des éducateurs Freinet nous a donné l'occasion d'identifier un problème qui mérite une attention particulière. : le non-respect du temps des activités.

A travers la démarche adoptée et les solutions envisagées les participants ont été renforcés sur la conduite de cette activité transversale.

- **Jeu libre du petit enfant, source de ses premiers apprentissages**, Animatrices : Isabelle DELIGNE(France) et Florence KANAWA (Togo)

Identification des capacités du bébé pour aller à la rencontre du monde à sa portée dès sa naissance. Il va toucher, sentir, goûter et regarder ; il va bouger et se sentir bouger ; il repère petit à petit des séquences. Les participants se sont rendus compte de ces

réalités en rapport avec leurs expériences et ont mieux compris la satisfaction des besoins précédemment décrits.

- Les deux animatrices ont animé un autre atelier sur **l'Entrée en maternel**.

Elles ont amené les participants par la méthode participative et à partir de leur expérience à identifier les dispositifs, les dispositions, les stratégies et aptitudes pour un bon accueil des enfants en maternel.

- **BESOIN D'AGIR AVEC SON CORPS, un autre atelier d'Isabelle (France) et de Florence (Togo)**

Inventer des jeux qui sollicitent les différentes compétences motrices, des jeux chantés, des rondes chantées font appel à la motricité, à la l'attention corporelle et auditive. Les discussions, l'entraide et la coopération entre enfant-enfant, enfant-adulte, adulte-enfant permettent que les activités de jeu librement choisit soient reliées aux apprentissages.

- **Quelle politique de l'ASEM pour susciter le goût de la lecture à l'école ?** animé par Cheikh Makhfousse SECK et Aïssatou DIEYE (Sénégal)

Cet atelier a connu la participation de 25 personnes de nationalités différentes. Par des exposés entrecoupés par des explications, observations d'images, de dépliants et de guide, les participants ont été renforcés sur le pratique de la lecture par l'exploitation du dispositif de coin- lecture.

- Les deux animateurs Cheikh et Aïssatou (Sénégal) ont partagé leur expérience dans un autre atelier intitulé « **La lecture à partir des jeux et loisirs : l'expérience des encadreurs ASEM** ».

Jeux et loisirs en collectivité éducative, lecture à partir des jeux et loisirs, comment passer de l'un à l'autre ; tels sont les aspects de la démarche proposée par les deux formateurs.

- **DROIT DES ENFANTS EN FAMILLE ET A L'ECOLE**, l'atelier animé par MME ZEHIA Solange (Côte d'Ivoire) et qui a regroupé 38 participants .

A partir d'un témoignage des enfants en Côte d'Ivoire à travers leurs actions et déclarations pour la promotion des droits des enfants, l'oratrice a amené ses collègues à répertorier les droits et devoirs que les enseignants doivent apprendre aux élèves et aux parents d'élèves.

Quatre principes de base sont à retenir en matière des droits des enfants : la non-discrimination ; l'intérêt supérieur de l'enfant ; la vie, la survie et le développement ; enfin la participation. Un débat très enrichissant a suivi les témoignages par rapport au contexte africain.

➤ **ALTERNATIVE AUX PUNITIONS ET AUX SITUATIONS HUMILIANTES :
GOUVERNEMENT DES ENFANTS**, animatrice : Solange ZEHIA (Côte d'Ivoire)

Lié au thème de la RAEF, les participants ont été amené à rappeler les besoins de l'enfant : la protection, l'appartenance à une famille, la nourriture, besoin des loisirs, besoin de communiquer, etc.....

Alternative aux punitions

L'animatrice a introduit son exposé par un questionnement pour amener tout le monde à prendre conscience que la punition, la privation de nourriture, les sanctions, les injures, etc., engendrent des conséquences telles que la traumatisasson, la peur, la frustration, la révolte, la rue, l'abandon, la rébellion et la perte de confiance. C'est pourquoi les éducateurs sont conviés à la connaissance de l'enfant en lui donnant la liberté d'expression sur sa situation en famille et dans son milieu.

Les participants ont été formés sur la discipline positive, la punition positive, etc. Cette discipline positive valorise l'enfant, développe son affection, élimine les conflits et instaure la confiance.

Le gouvernement des enfants (GDE)

Le GDE a été proposé par l'animatrice comme dispositif et stratégie pour amener les élèves à se prendre en charge, à donner leurs avis sur les affaires qui les concernent.

Les participants ont appris comment mettre en place le gouvernement des enfants, comment faire le suivi.

➤ **ATELIER HYGIENE ET ENVIRONNEMENT ET REUSSITE SCOLAIRE**

ANIMATRICES : Solange ZORO LU et ZEHIA de la Côte d'ivoire

Comment améliorer l'hygiène dans nos écoles pour la réussite scolaire ?

Par la mise en situation de recherche, les animatrices ont pu faire dégager les pistes pour avoir une école saine, attrayante et fréquentable. Tout le monde convient qu'une école saine augmente l'accès, la bonne fréquentation, la joie de vivre à l'école, la réduction des absences, l'assiduité, les chances de réussite des élèves. Les participants se sont engagés à faire mieux dans leurs écoles et salles de classes.

➤ **Quelles aides aux enfants en difficultés pour l'amélioration de leurs productions écrites**, animé par Yaovi TODEGNON du Togo

Après le rappel des techniques Freinet, l'animateur a énuméré les stratégies et techniques qu'il utilise pour apporter de l'aide aux enfants en difficultés d'apprentissage. Parmi eux : la dictée coopérative, la dictée préparée, la dictée de mots, l'audio dictée, les affichages pédagogiques, la valoriser des textes mis au point sous plusieurs aspects

(publication dans le journal de classe / de l'école, texte inducteur dans d'autres apprentissages...), etc. L'animateur a ensuite partagé avec les participants comment il élabore les corpus à partir des textes mis au point.

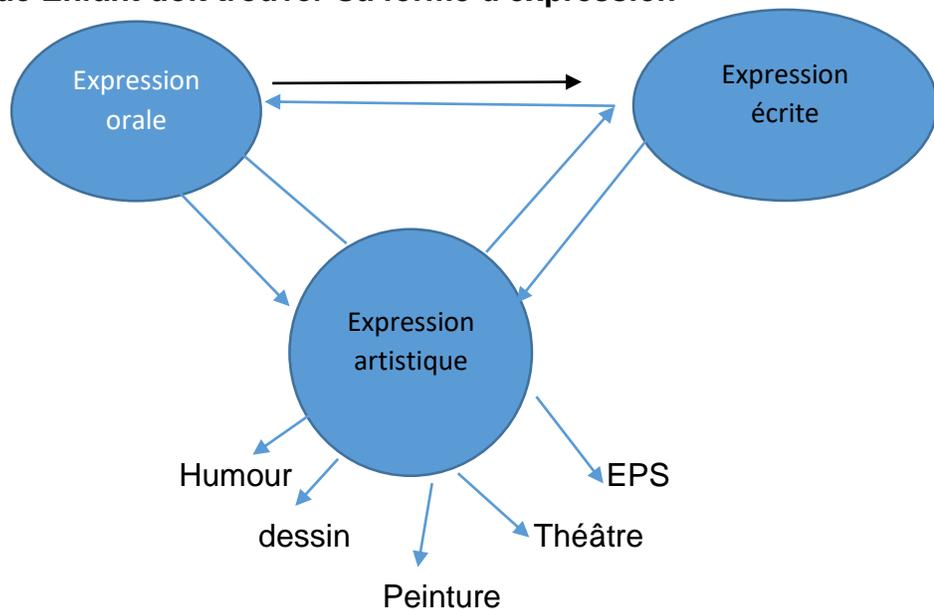
- **ATELIER DROIT DE L'ENFANT ET " ENCRE VAPO"**, animé par Mme ANTOINETTE du Cameroun et Mme LENE du Togo

La démarche utilisée par les animatrices est celle de Jean Le Gal.

-Rappelle des Droits des enfants ; (exemple droit à la parole et au déplacement).

-organisation matérielle bien adaptée, élaboration d'un projet de dessin, création graphique à l'atelier, coloriage.

Dans la classe chaque Enfant doit trouver Sa forme d'expression



- **Une WEBOTTEGA POUR LA PAIX** par LANFRANCO et Nuccia (Italie)

Les formateurs dans leur démarche demandent de choisir du thème pour la paix.

Des groupes de travail sont formés : vidéo, radio, texte, expression corporelle, dessin, histoire avec image, correspondance sur le web...

EXEMPLE GROUPE RADIO

N	ACTIVITES	TEXTE	MUSIQUE	NOTE	T/SEC
1	OUVERTURE	Chanson de la paix	En chœur		25s
2	PUBLICITE	Bienvenu sur la radio Zenetaaba	individuel		1s
3	MESSAGE	-qu'est-ce la paix ? La paix c'est le pardon. La paix c'est la	Phrase puis souffle		1min30s

		<i>solidarité. La paix c'est le vivre ensemble. La paix c'est l'impartialité</i>			
4	CONCLUSION	<i>Soyons des instruments de paix pour bâtir un monde meilleur</i>	<i>Chœur puis souffle</i>		5s

Cet atelier a été animé en deux jours. Les participants ont pu se familiariser avec cette stratégie et les exploitations disciplinaires des créations obtenues.

D'autres ateliers ont édifié beaucoup les participants sur les techniques Freinet et leur apport pour la satisfaction des besoins des enfants :

-**étude du milieu pour la protection de l'environnement**, animé par Paulette POGBA du Cameroun et Yaovi TODEGNON du Togo et qui a permis aux participants de revisiter la technique et de profiter de l'expérience des animateurs dans l'exploration du milieu de vie à des fins pédagogiques.

- **lire-écrire**, animé par Mohamed ID BABOU du Maroc, dans lequel le formateur a pu faire le lien entre l'oral et l'écrit, comment organiser les besoins des élèves. L'objectif étant d'installer les processus que les apprenants doivent construire pour parvenir à lire et à écrire. Les pratiques de classe au sein de l'AMEM ont été partagées.

- **Agir sur les variables didactiques (lecture/écriture)**, animé par SALIFOU Traoré et SAMIE Essohanam du Togo, un processus pour le développement d'une pédagogie de réussite et du travail individualisé.

4.5. Rencontres CAMEM

Les délégués des mouvements membres ont pu tenir deux rencontres pour discuter des problèmes de la coordination et planifier les activités à venir. La prochaine RAEF se tiendra à Abidjan en Côte d'Ivoire. Le mouvement organisateur fera la proposition de date.

Le groupe a accueilli avec joie le délégué de l'Ethiopie et les 3 délégués du Ghana qui participent à leur première RAEF.

4.6. Les cours d'essai à l'école Paspanga C à Ougadougou

Tous les participants ont suivi des cours de démonstration organisés et animés par des collègues du Burkina.

- CORRESPONDANCE SCOLAIRE par Wango GANSONRE (Burkina)

Les participants ont pu suivre toutes les étapes pour la réalisation du dossier de correspondance scolaire avec les élèves de CE2. L'entretien avec le prestataire a permis aux uns et aux autres de mutualiser leurs pratiques pour une bonne intégration des apprentissages.

- LE QUOI DE NEUF avec la classe de CM1 par Turbuce OUEDRAOGO (Burkina) ; Même démarche : observation du cours, entretien et débats autour de l'expérience et les variantes.

4.7. Soirée interculturelle

Une soirée riche en couleur, le 29 mars 2019. Les prestations des délégations de chaque mouvement sont intercalées par les prestations des artistes de la chanson et du forclore burkinabé en présence du sponsor, le maire de la commune de Nagréongo.

4.8. Journal de la RAEF

La commission malgré ses multiples occupations a pu éditer trois numéros du journal et réaliser la compilation des rapports journaliers.

5. Point forts et difficultés rencontrées

Cette 5^e RAEF a connu beaucoup de points forts :

- ✓ Expérimentation des ateliers bilingues avec le recrutement d'un interprète en anglais.
 - ✓ Parrainage de l'activité par du ministère de l'éducation et d'une commune rurale, site d'expérimentation de mouvement burkinabé.
 - ✓ Participation financière des participants de 50000F CFA par personne.
 - ✓ Participation massive des membres malgré les calendriers assez chargés en cette période
 - ✓ Mobilisation du financement local par sponsorship
 - ✓ Formation aux techniques Freinet par les techniques Freinet.
- ❖ Les difficultés rencontrées concernent l'inscription tardive des participants, l'indisponibilité des membres de la commission journal et rapportage lors de la RAEF, le non-respect des horaires, le fonctionnement des commissions.

6. Mesures à prendre ou recommandations

Propositions d'amélioration :

- l'installation un peu plus tôt des commissions et leur autonomie
- la tenue régulière des réunions d'évaluation entre CA de la CAMEM et le comité local
- le respect du délai fixé pour les inscriptions et le versement des frais de participation
- le respect de délai dans le rapportage.

7. Annexes

- Liste des participants
- Rapport financier
- Productions
- Photos avec legends
- Journal de la RAEF.



Figure 1 Photo de famille



Figure 2 Sortie découverte à Louango

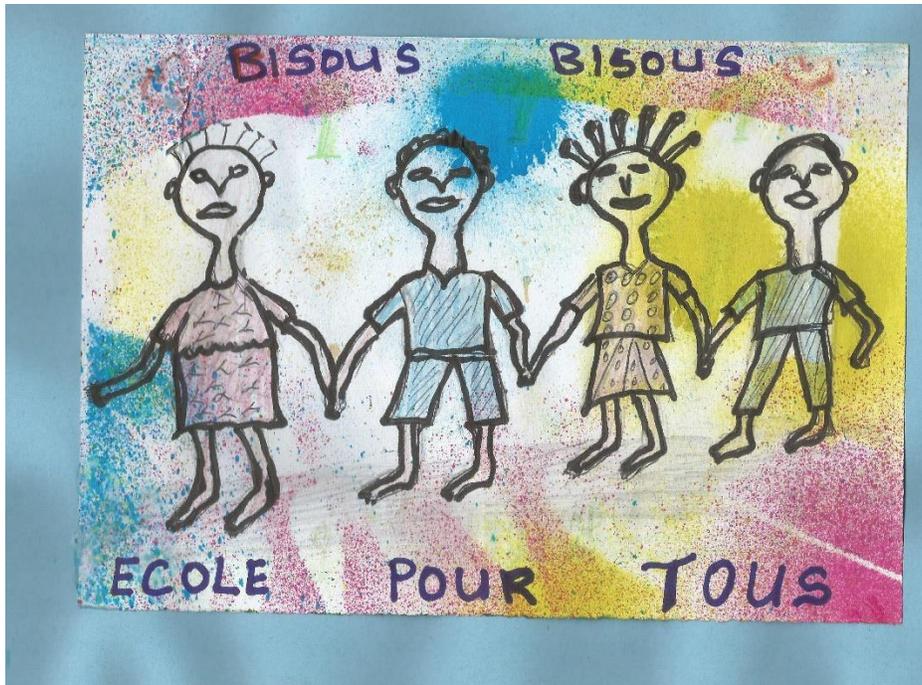


Figure 5 Sensibilisation par la création à l'encre vapo



Figure 6 Visite à la mairie de Nagréongo



Figure 7 Repas coopératif



Figure 8 soirée interculturelle