N° 5, Mayo 2026

MULTI Letra FIMEM

Federación Internacional de Movimientos de la Escuela Moderna



Cuidar la tierra es defender la infancia

Volcán cerro de San Miguel, Milpa Alta

Contenido

3. NOTAS DEL EQUIPO EDITORIAL

4. ESPACIO DEL CA FIMEM

6. ¿CUÁNDO DEJARÁN LOS ESTADOS DE DESPRECIAR A LAS INFANCIAS Y A LAS GENERACIONES FUTURAS?

Catherine Chabrun

10. UNA PROPUESTA PARA EL MEDIO AMBIENTE

Giancarlo Cavinato

15. UNA ESCUELA CONSCIENTE

María Jesús Sanz Anaya

20. DEL RECICLAJE DE RESIDUOS PLÁSTICOS AL HUERTO

Thierno Abdoujaye Ba

22. LO QUE SE OCULTA BAJO NUESTROS OJOS

Marie Triquenaux

27. SIEMBRA VIDA

Beatriz Diez Rioz

30. EL MORRAL VIAJERO

Ixchel Santillán

34. ¿UN PROYECTO DE SOCIEDAD?

Françoise Diuzet

37. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Paco Olvera

40. EDUCAR ES UN ACTO POLÍTICO

- Llamado Comisión 14
- La voz de las infancias

45. COMISIONES

- Comisión 13
- CO Polonia
- Comisión 15

NOTAS DEL EQUIPO EDITORIAL

Comisión de Comunicación - FIMEM

Países en guerra, pueblos oprimidos, tierras sobreexplotadas y contaminadas. Los seres humanos están creando actualmente un ambiente especialmente asfixiante. La información, tergiversada por unos medios de comunicación que han dejado de ser imparciales y éticos, ya no permite adquirir con tanta facilidad un conocimiento sólido del mundo y de los retos de la sociedad.

En nuestras aulas, los alumnos están preocupados, angustiados y les cuesta mucho proyectarse en su vida futura. Dado que es fundamental permitirles imaginar un «futuro deseable» (como dice nuestro compañero del MCE, Giancarlo Cavinato, en el libro colectivo «Quale mondo quali futuri») para ayudarles a vivir el presente con la mayor serenidad posible, el profesor, el educador, tiene un papel que desempeñar. A través del estudio del entorno, las experiencias, los debates y las investigaciones sobre el medio ambiente (cercano y lejano), contribuimos a la construcción de un conocimiento concreto del mundo y les guiamos hacia un saber emancipador.

En esta nueva Multiletra, hemos tratado de reunir diferentes líneas de acción en nuestras escuelas y movimientos, para permitir que los niños establezcan una relación sensible con el entorno y con el mundo, de modo que mañana, como ciudadanos que serán, puedan actuar y participar en la restauración de un planeta más habitable para todos y todas.

¡Muchas gracias a la comisión 13, que trabaja por la protección del planeta, por enviarnos sus contribuciones, así como a todos los colaboradores y colaboradoras de los movimientos Freinet por sus artículos, que ayudan a comprender mejor los retos y nos ofrecen pistas para actuar con los niños!

"La Tierra provee lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre, pero no la codicia de cada hombre," M. Gandhi

No dude en enviar sus contribuciones a:
multilettre@ridef-fimem.com

Cooperativamente
Equipo editorial

SALUDOS DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

Juan Fernández Platero - España
Karim Kaboré - Burkina Faso
Juan Carlos “Pato” Lira - México
Cheikh Makhfousse - Senegal
Gabriella Varaldi - Uruguay

Queridos compañeros y compañeras

El Consejo de Administración de la FIMEM desea expresar su sincera felicitación a la Comisión de Comunicación por la producción del quinto número de la Multiletra. En particular, elogia el dinamismo, la calidad del trabajo realizado y el compromiso inquebrantable demostrado por la Comisión, que contribuye significativamente a la influencia y vitalidad de nuestro movimiento.

Este número está dedicado a un tema que aborda los desafíos relacionados con la protección del medio ambiente, la educación ambiental y las actividades escolares con este fin. Trata un tema que actualmente es de suma importancia y se basa en una pregunta fundamental: ¿cómo podemos preservar el planeta atendiendo a las necesidades de las poblaciones actuales y futuras?

Este tema destaca por su relevancia, importancia y perfecta sintonía con el contexto global actual. Ante los grandes desafíos ambientales que afectan a todas las sociedades, este número refuerza la conciencia colectiva de que la supervivencia del planeta depende principalmente del comportamiento de los seres humanos hoy. Para lograrlo, la educación ambiental es esencial para generar cambios duraderos en actitudes y comportamientos, fomentando una ciudadanía responsable. Los valores fundamentales de la pedagogía Freinet se alinean perfectamente con esta visión, ya que integran los conceptos de entorno, ciudadanía y responsabilidad.

Por ello, el Consejo de Administración de la FIMEM invita a todos los involucrados en la pedagogía Freinet a leer el contenido de este número de Multiletra, a inspirarse en él para su práctica docente y a difundirlo ampliamente en la comunidad, especialmente entre los docentes, dado el papel crucial que desempeñan las escuelas en la formación de ciudadanos y en la creación de generaciones conscientes y comprometidas.

El Consejo de Administración de la FIMEM no puede dejar de reiterar su sincero agradecimiento a todos los movimientos miembros, comisiones, la red de delegados y todas las organizaciones asociadas que, día a día, continúan su labor y acciones para promover las pedagogías populares. Convencido de que la Multiletra es un espacio privilegiado para la difusión de información importante, anima a todos los movimientos miembros a participar más activamente en su funcionamiento.

Juntos, sigamos haciendo de nuestra pedagogía un instrumento de fraternidad, libertad y paz.

Cooperativamente

CA-FIMEM

cafimem@gmail.com

¿CUÁNDO DEJARÁN LOS ESTADOS DE DESPRECIAR A LAS INFANCIAS Y A LAS GENERACIONES FUTURAS?

Catherine Chabrun
ICEM
Francia

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña debería ser la referencia principal de todas las políticas públicas, tanto a nivel nacional como internacional. No debería aprobarse ninguna reforma, ley, decreto, circular, etc., sin tener en cuenta el interés superior de la infancia. Para ello, la audiencia, la consulta y la participación cooperativa de las infancias serían un requisito previo ineludible.

Todos los derechos humanos corren el riesgo de verse afectados por los futuros cambios climáticos.

Los Estados signatarios del Acuerdo de París (2015) estaban conscientes de

«que el cambio climático es motivo de preocupación para toda la humanidad y que, al adoptar medidas para hacer frente a ese cambio, las Partes deben respetar, promover y tener presentes sus respectivas obligaciones en relación con los derechos humanos, el derecho a la salud, los derechos de los pueblos indígenas, las comunidades locales, los migrantes, las infancias, las personas con discapacidad y las personas en situación de vulnerabilidad, y el derecho al desarrollo, así como la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y la equidad intergeneracional.

Aunque el Acuerdo de París ha permitido enviar señales contundentes, incitar a los Estados a invertir en nuevos sectores como las energías renovables y establecer un objetivo colectivo frente a la crisis climática, pronto alcanzará sus límites.

En julio de 2025, la Corte Internacional de Justicia emite un dictamen consultivo en el que recuerda que el objetivo de +1,5 °C no es solo político, sino que constituye una obligación jurídica para los Estados que han ratificado el Acuerdo de París.

Del 10 al 21 de noviembre de 2025, durante la COP 30, las 194 Partes del Acuerdo de París (193 países y la Unión Europea) debían presentar sus nuevos planes de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero antes de la conferencia, pero a pocos días de su inauguración, solo 64 países habían presentado sus «contribuciones determinadas a nivel nacional».

Ni siquiera Brasil ha presentado su calendario para abandonar las energías fósiles, y China ha enviado unos objetivos interesantes, pero que podrían ser más ambiciosos. Los demás países se observan y se analizan entre sí, pero muchos de ellos esperan las propuestas de la Unión Europea para fijar el límite óptimo de sus ambiciones climáticas.

Existen grandes disparidades entre países, regiones, ciudades, las emisiones de GEI (gases de efecto invernadero) son proporcionales al nivel de desarrollo de los países y al nivel de riqueza de sus habitantes. El 10 % más rico es responsable de aproximadamente el 40 % de las emisiones, es decir, 15 veces más por persona que el 50 % más pobre. Los sistemas humanos y naturales que menos han contribuido al cambio climático son los más afectados, lo que provoca migraciones forzadas desde África, Asia y América del Norte.

En cuanto a las ciudades, la intensificación de los fenómenos meteorológicos causa daños en las infraestructuras (transporte, higiene, agua, energía), lo que afectará aún más a los habitantes social y económicamente marginados.

Y en 2026, ningún país puede presumir de garantizar a todos la misma protección y las mismas perspectivas, así como el pleno ejercicio de sus derechos fundamentales, ni siquiera los países considerados más ricos y desarrollados.



Aunque los niños, niñas y jóvenes de hoy en día se ven muy afectados por los efectos del calentamiento global, ligados a decisiones políticas y económicas pasadas y presentes, sus intereses, opiniones y puntos de vista apenas se tienen en cuenta en los debates nacionales e internacionales sobre el cambio climático.

Sin embargo, bastaría con aplicar la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña ±

En la primera parte del artículo tres:

En todas las decisiones relativas a los niños, ya sean tomadas por instituciones públicas o privadas de protección social, tribunales, autoridades administrativas u órganos legislativos, el interés superior del niño debe ser una consideración primordial.

En cuanto a la participación de los jóvenes en la elaboración de políticas, incluso locales, es muy poco frecuente. Su opinión apenas se tiene en cuenta, aunque en el artículo 12:

1. *Los Estados Partes garantizarán al niño (a) que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afecten, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño (a), en función de su edad y madurez.*

2. *A tal fin, se dará al niño (a) la oportunidad de ser oído en cualquier procedimiento judicial o administrativo que le afecte, ya sea directamente, ya sea por medio de un representante o de un organismo apropiado, de manera compatible con las normas de procedimiento de la legislación nacional.*

Sin embargo, involucrar a los niños, niñas y jóvenes en los proyectos políticos, ya sea en los ámbitos de la salud, la educación, la alimentación, la protección de los niños, los jóvenes, las familias, sería esencial para garantizar el futuro y la emancipación de todos los seres humanos.

Estos proyectos estarían repletos de nuevas ideas para el uso de fuentes de energía renovables, para reforzar la educación medioambiental en las escuelas y los espacios educativos, para apoyar a las personas cuyos medios de subsistencia se ven amenazados y para mejorar los dispositivos de prevención y protección frente a catástrofes como tormentas, inundaciones y sequías.

La necesidad de frenar el cambio climático, limitar los efectos del calentamiento global y crear sistemas de protección y lugares habitables requiere la participación de los niños, niñas y los jóvenes en su elaboración, implementación y seguimiento.



Los niños y niñas de hoy son los adultos del mañana, iniciemos este ciclo de participación lo antes posible para que exista una pequeña posibilidad de supervivencia de la humanidad.



¡La infancia es el futuro de la Tierra y de la humanidad!

UNA PROPUESTA PARA EL MEDIO AMBIENTE

Giancarlo Cavinato
MCE
Italia

A menudo nos preguntamos qué lugar debe tener la educación ambiental en nuestras escuelas. En algunos países es una 'materia' incluida en la educación cívica, pero cada instituto organiza los cursos a su manera. Hay una gran diferencia en los contenidos y métodos.

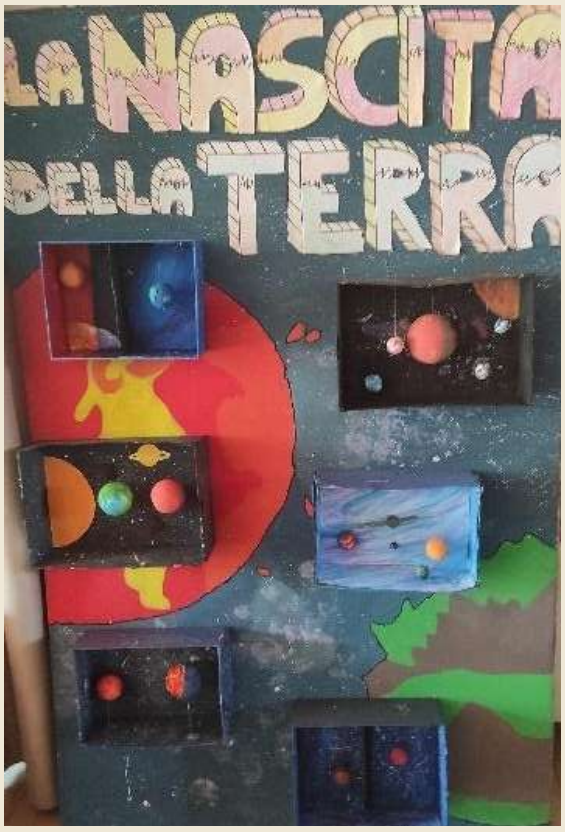
A menudo se le da una hora por semana. Cuando ni siquiera se propone como hora alternativa a la enseñanza religiosa, o relegada a una semana ecológica para la limpieza del medio. Sin duda una acción positiva, pero que no aborda el verdadero problema de formar para considerarse parte de los problemas del planeta, de sentirse responsables de un posible agotamiento de los recursos, de la necesidad de cuidar y defender los derechos de las generaciones futuras.

Como FIMEM, hemos elaborado el manifiesto "DEFENSA DEL PLANETA"

https:/www./fimem-freinet.org

que enfatiza que la educación ambiental debe ser un tema transversal en todos los currículos escolares.

Pero ¿qué propuestas podemos compartir con nuestros grupos y movimientos cooperativos?



Exposición de una escuela secundaria (colegio) sobre el cambio climático: causas y consecuencias Milán

Durante la RIDEF 2022 en Marruecos, en el taller sobre los Derechos de la Infancia, un grupo internacional compuesto por italianos, franceses, españoles, mexicanos, cameruneses, benineses y brasileños redactó, en la sesión final, un manifiesto denominado "decálogo" sobre las acciones positivas que las personas adultas pueden implementar para garantizar que niños, niñas y jóvenes ejerzan efectivamente sus derechos de expresión y participación social. Basándonos en este trabajo, en la comisión de medio ambiente de la FIMEM, pensamos en elaborar un texto de consejos que mantengamos siempre disponible, asì que siempre haya una inspiración ecológica fundamental en el espíritu de nuestras intervenciones y enseñanzas.





Exposición de una escuela secundaria (colegio) sobre el cambio climático: causas y consecuencias Milán

Carta de actuaciones del/ la educador/a activista educativo/a para formar en la defensa del medio ambiente

1. Desarrollar una identidad social, ecológica y planetaria, no considerándonos por encima y fuera de la naturaleza, sino dejando claro que somos parte de ella.

2. Ampliar la percepción de la realidad, el uso de los sentidos, a través de actividades físicas y manuales, juego, proyección y construcción con materiales naturales (barro, tierra, agua, juncos, ramas y hojas, arreglos florales) para una educaciòn global de toda la persona.

3. Fomentar la empatía hacia todos los seres vivos a través de la observación, la experiencia y la creación de pequeños estanques, praderas, terrenos y huertos; ayudar a apreciar todos los aspectos y elementos naturales, superando el asco y el rechazo perjudiciales.

4. Observar los efectos de sus intervenciones (la huella ecològica) sobre el medio ambiente (consumo, usos, conservación, transformaciones).

5. Estudiar/proponer acciones y actividades para una reforma ecológica de la educación a través de la producción de textos, flash mobs, manifiestos, reuniones públicas para una eco-ciudadania global.

6. Estimular el conocimiento de los entornos naturales y sus mecanismos de regulación a través de las visitas, las salidas y la gestión de los microambientes en los espacios cercanos a los edificios escolares.

7. Asegurar el establecimiento de actitudes de atención constante a lo que está sucediendo y que no es positivo tanto en el entorno inmediato como en el mundo en general, acompañadas de la capacidad de indignarse cada vez que se violan valores y se comprometen lugares o se cometen injusticias mediante la observación e investigación de artículos e informaciones; es necesario promover la actitud para organizar iniciativas de denuncia de situaciones de injusticia, destrucción y disipación del medio ambiente, protección y salvaguarda de los bienes comunes mediante la difusión de información.

8. Construir herramientas de análisis crítico confrontando una pluralidad de fuentes, investigaciones, documentación y la relación con las situaciones ambientales.

9. No ocultar o evitar abordar temas "espinosos" como la especulación inmobiliaria, la producción de armas, la discriminación, la destrucción del medio ambiente, destacando los vínculos entre el medio ambiente, la paz y la guerra, la economía.

10. Una pedagogía de la resistencia: después de haber suscitado indignación, tratar de organizar iniciativas concretas en el marco de las leyes; resistencia pasiva, boicot de productos, denuncia, agitación individual y colectiva dentro y fuera de los edificios escolares.

11. Una actitud que hay que desarrollar es no ceder nunca ante el fracaso ni ante las contraofensivas y oposiciones de los responsables de los daños y abusos ambientales, continuando a trabajar constantemente para cambiar la situación y desarrollar la confianza en un futuro más justo y sostenible.



Exposición de una escuela secundaria (colegio) sobre el cambio climático: causas y consecuencias Milán





Asociaciòn 'Siembravida' Torrelavega (España)

Estas son acciones destacadas que cada educador/a puede tener en su mochila de valores prácticos para orientar la comunicación con los alumnos. Las proponemos a nuestros Movimientos para estimular la documentaciòn y el intercambio de experiencias y prácticas en este ámbito, así como en otras acciones en las que nuestra Federación está comprometida, como la salvaguarda de los derechos de los niños y de los seres humanos, y en la búsqueda de buenas prácticas en los diferentes campos del conocimiento.

Quizás no salvemos la selva amazónica, pero intentamos mantener vivos los problemas y compartir experiencias entre nosotros y en las escuelas.

Tengamos presente que solo un cambio profundo de paradigma cognitivo, tal y como recomienda Edgar Morin* cuando insiste en la necesidad de interrelacionar los conocimientos, nos permitirá a nosotros, así como a los niños y a los jóvenes, tomar conciencia de que formamos parte de una única comunidad de destino.



Es decir, ser conscientes de ser parte de la naturaleza y de no estar por encima de ella, como recomienda la acción n°1, y que cada una de nuestras elecciones produce efectos de perturbación o de mejora. De forma que se intenta hacer que estas acciones, así como las pequeñas reglas a observar y las estrategias a implementar como la clasificación de residuos o la agricultura biológica, los jardines escolares, el reciclaje y la reutilización, sean más eficaces ya que se insertan en un sistema de comportamientos y actitudes compartidas y co-construidas.



L'histoire du colibrì: 'je fais ma partie'

* Morin E., *Los siete conocimientos necesarios para la educación del futuro.*

UNA ESCUELA CONSCIENTE

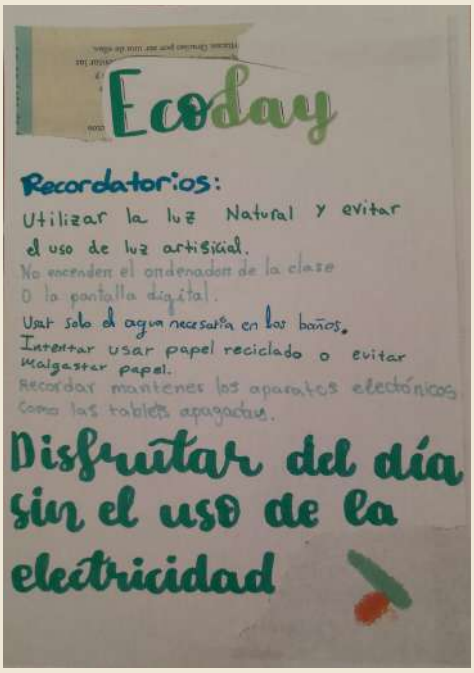
María Jesús Sanz Anaya
MCEP
España

Hacer escuela consciente, reflexiva y transformadora es una maravillosa tarea pero requiere de motivación, esfuerzo y cooperación. Podría definir mi escuela, el CEIPSO (Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria) "Ángel González", como una de esas escuelas que pretende mejorar el mundo en el que vivimos, sabiendo que queda camino por hacer, pero que andamos en el buen camino.

En la escuela debemos ser conscientes de que vivimos en un momento de crisis eco-social. Somos ecodependientes e interdependientes pero lo hemos olvidado. Dependemos de la naturaleza y de otros seres humanos para sobrevivir pero lo estamos viendo como algo externo a nosotros.

Actualmente en las comunidades educativas somos capaces de ver que hay cambio climático, que el petróleo se acaba, que hay desigualdades, personas que tienen que migrar de sus lugares de origen porque no pueden sobrevivir pero tenemos que ir más allá, tenemos que tener claro cómo actuar.

Es urgente un cambio de mirada, saber dónde están los límites de la tierra y reconocer que somos vulnerables. Es urgente que desde la escuela se aborden estos temas y se promuevan cambios profundos.



Os voy a contar cómo es este camino que recorremos como Comunidad Educativa y qué hacemos para contribuir a esa transformación. Antes, deciros que nos "hemos nutrido" de diversas fuentes desde el punto de vista pedagógico. Algunas de ellas:

- La pedagogía Freinet. Entre sus principios está promover el cuidado del medio ambiente a través del "tanteo experimental" y la conexión directa con el medio natural. Utiliza técnicas como la investigación del medio y fomenta actividades como el huerto escolar. Concibe la escuela como un espacio de conciencia ambiental.

https://www.mcep.es/

- La Nueva Cultura de la Tierra de Ecologistas en Acción. "Este libro resume en siete ideas regeneradoras casi todo lo que necesitamos comprender y lo que es preciso hacer para que la humanidad pueda convivir de forma justa y en paz con el planeta en toda su diversidad. Son necesarias otras bases que iluminen un horizonte posible y deseable. Necesitamos una Nueva Cultura de la Tierra".

https://www.ecologistasenaccion.org/302036/documentos-nueva-cultura-de-la-tierra/

Comenzamos camino en el "Ángel González" ya hace algunos años, allá por el 2009. Desde sus inicios se establecieron unas líneas pedagógicas claras, entre las que estaban la participación democrática de toda la comunidad educativa, partir del nivel de desarrollo de cada niño y niña de forma natural, la actividad y la motivación como motor de aprendizaje, la inclusión y la igualdad de oportunidades y el compromiso con el cuidado del medio ambiente y de las personas. Hoy en día seguimos creyendo en estos principios y les hemos dado continuidad, mejorando y ampliando nuestro proyecto educativo.



Para profundizar en este caminar, os relato a continuación algunas de las actividades, proyectos, propuestas, que realizamos:

1. Nuestro colegio forma parte del Programa Ecoescuelas. Este Programa surgió como respuesta a las necesidades de educación ambiental señaladas en la Cumbre de la Tierra de las Naciones Unidas celebrada en Brasil en 1992. En España lo desarrolla ADEAC y su objetivo es fomentar la sostenibilidad en los centros escolares. El programa otorga la "Bandera Verde" a los centros que logran integrar la educación ambiental y mejorar su gestión ecológica. Para ello, llevamos a cabo varias acciones, entre ellas:

- Creación de un comité medioambiental desde el que se proponen acciones concretas a lo largo del año y que está formado por representantes de todas las aulas y de toda la comunidad educativa. Es la fuerza impulsora del Programa. Desde el comité se organizan a los ecovigilantes del patio, se concede el diploma mensual al aula más silenciosa a través de los registros de ecovigilantes, se organiza la celebración anual del Ecoday, etc.

- Elaboración de un código de conducta. Es una declaración que representa el compromiso de la Ecoescuela con el medio ambiente y que se revisa anualmente.

- Realización de ecoauditorías para identificar el impacto ambiental de algunas acciones y hacer propuestas de mejora.



Como ecoescuela, además, reciclamos en aulas, patios y comedor, reducimos plásticos y consumo de agua y luz, tenemos cooperativa de materiales y reutilizamos materiales para talleres y actividades de centro, fomentamos los desayunos saludables con plástico cero, re-naturalizamos los patios y creamos nuevos espacios de biodiversidad.

2. El Huerto Escolar forma parte de la vida del centro. Está organizado por una comisión en la que participan familias y docentes, además de estar en red con otras escuelas que tienen huerto, con las que compartimos experiencias y nos autoformamos. Cada aula tiene su bancal y el alumnado participa desde la preparación del terreno, la plantación, el cuidado y la recolecta. Además, desde cada área de forma transversal se organizan otras actividades: medir bancales, dibujar las plantas, investigar sobre lo que plantamos, realizar cartelería, etc. Concebimos el huerto como lo hicieron Élise y Célestin Freinet.

https://www.mcep.es/el-huerto-escolar/

3. El currículo Ecosocial. Hace dos años, aprovechando el cambio de Ley Educativa con la redacción del Diseño Universal de Aprendizaje y la elaboración de Situaciones de Aprendizaje, elaboramos un currículo eco-social. Incorporamos así la dimensión ecosocial en la etapa de primaria, de forma transversal.

Cada curso de Educación Primaria trabaja uno de los 7 objetivos de la Nueva Cultura de la Tierra: vivir del sol actual, cerrar ciclos materiales, mantener la biodiversidad, decrecer en la esfera material, construir equidad y comunidad, poner la vida en el centro. En todos los cursos se realiza una actividad mensual relacionada con el tema correspondiente a cada nivel. Se aborda desde tutoría (en la asamblea) o desde otras áreas.



Durante el mes de septiembre se introduce el tema con una pregunta significativa y la creación de un rincón o zona ecosocial en el aula y en el que se va añadiendo información, creaciones, investigaciones, etc.

La actividad de junio es la elaboración de un producto final que aúna los aprendizajes vistos durante el curso. Este producto puede ser para el cole, para compartir con otros cursos, con las familias, etc.

https://site.educa.madrid.org/cp.angelgonzalez.leganes/index.php/ensenanzas/programas/

Como decía al comienzo, queda camino por recorrer y en estos momentos, en nuestra escuela, nos corresponde ampliar esa mirada y planificar de forma sistemática el campo de acción, desde mayor compromiso de las familias hasta la incidencia en el medio cercano y no tan cercano. Es por ello que en nuestro futuro colectivo estará presente "el aprendizaje servicio", una metodología muy potente de transformación.

https://www.aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/



Es urgente como dice Yayo Herrero,

"una educación construida sobre los pilares que permiten sostener la vida. Una educación que sitúe la vida en el centro de la reflexión y de la experiencia, que permita vincularse al territorio próximo y a la comunidad, que desenmascare y denuncie el actual modelo de desarrollo y permita imaginar, construir y experimentar alternativas".

Que nuestro caminar como escuela sea colectivo, cooperativo y comprometido con el cuidado de la VIDA, en todas sus dimensiones.

DEL RECICLAJE DE RESIDUOS PLÁSTICOS AL HUERTO

para la autonomía financiera de los jóvenes con discapacidad visual

Thierno Abdoujaye Ba
ASEM
Senegal



En un compromiso voluntario con la protección del medio ambiente, las personas con discapacidad visual de Saint-Louis (Senegal) han puesto en marcha una serie de iniciativas medioambientales. La primera consistió en transformar los residuos plásticos, considerados una amenaza para un medio ambiente saludable, en obras de arte.

Así, durante el seminario web de la Comisión 13, presentamos el inicio de un proyecto que hoy les brinda la oportunidad de participar en eventos dedicados a la protección del medio ambiente y de ser invitados a compartir su experiencia, como en las Climat Schools organizadas por la Fundación Rosa Luxemburg.



Para los jóvenes que ya han superado la edad escolar o que han abandonado los estudios debido a una discapacidad relacionada con la discapacidad visual, se ha puesto en marcha en el centro un proyecto de huerto en forma de taller-clase destinado a la iniciación y la alfabetización en braille.

Para garantizar el éxito del proyecto, se han realizado adaptaciones en colaboración con los adolescentes, como la instalación de escalones para facilitar el desplazamiento de las personas invidentes. Se ha creado una tabla con marcas táctiles para respetar las distancias entre los escalones. Se ha construido un estanque con la ayuda de una empresa de construcción local para garantizar el suministro de agua para el riego.

La totalidad de la cosecha, compuesta por plantas aromáticas y lechugas, se vende a los hoteles y restaurantes de la zona.

Este huerto, además de ser un espacio educativo, permite también iniciar a las personas ciegas en la buena gestión financiera y en la dotación de un fondo solidario.

Este proyecto está gestionado por un adulto invidente y horticultor de formación.



LO QUE SE OCULTA BAJO NUESTROS OJOS

Marie Triquenaux
ICEM
Francia

Los niños que hoy habitan nuestras escuelas han nacido en un clima sumamente angustiante. Tanto en sentido literal, con episodios meteorológicos extremos que se están convirtiendo en habituales (vientos tan fuertes que arrancan los tejados de las escuelas, días de calor extremo que nos obligan a permanecer confinados), como en sentido figurado, con una conciencia generalizada del impacto del ser humano en esta situación.



Ellos no pueden hacer nada al respecto y, sin embargo, serán los primeros afectados por la inconsciencia de las generaciones anteriores. A lo largo del día, son testigos pasivos e inocentes de este desastre ecológico en marcha. Mientras tanto, en la escuela, les pedimos que separen su basura y les hacemos cantar alegres canciones sobre ballenas que cruzan océanos contaminados con detergentes y otros contaminantes.



¿Cómo abordar con los niños la cuestión de la ecología sin hacerles sentir culpables?

¿Cómo transmitirles la imperiosa necesidad de defender el planeta sin agobiarlos aún más?

En la Comisión 13 de la FIMEM «Defensa del planeta», llevamos varios años reflexionando sobre cómo llevar a cabo y compartir nuestras ideas y acciones en favor de la protección de la vida.

En mis clases, he decidido abordar esta problemática sin ironía ni ansiedad, sino más bien con curiosidad y entusiasmo. Y no, ¡no iremos al zoológico ni a un viaje escolar naturalista al otro extremo del país! No sirve de nada ir tan lejos. En mi opinión, es incluso contraproducente. En cambio, vamos a descubrir tesoros insospechados que se esconden ante nuestros ojos, esos seres vivos con los que nos cruzamos todos los días. El patio del colegio y los edificios en los que nos movemos a diario serán terrenos de estudio que no saciarán nuestra sed de descubrimiento.

Una pareja de colirrojos anida bajo una viga del patio cubierto y durante meses se puede seguir el incesante ballet de los padres que construyen el nido y alimentan a los polluelos. ¡Qué alegría escuchar los gorjeos ávidos de los pajaritos cada vez que sus padres se acercan!

¿Una hormiga? Un milagro de la biología. ¿Cómo puede algo tan pequeño ser autónomo, moverse, encontrar recursos alimenticios, reproducirse? ¡Y qué organización social! ¿Puede ser un ejemplo a seguir? La vida que nos rodea es maravillosa, solo hay que observarla más de cerca.



En busca de los pequeños animales del patio de nuestra escuela - Mayo de 2024

En mayo de 2024, junto con la Comisión 13, decidimos organizar un seminario web. Se invita a cada movimiento a compartir con su clase las acciones que ha llevado a cabo en favor del medio ambiente mediante un vídeo, una presentación de diapositivas, una presentación o una entrevista. Sus intervenciones se recopilarán en un seminario web que se retransmitirá en directo. Esta es una oportunidad perfecta para llevar a cabo este proyecto, largamente meditado, de exploración del patio del colegio con mis alumnos, con la consigna de buscar seres vivos: caracoles, lombrices y otros insectos se convirtieron en los protagonistas de nuestra película. A través de este pequeño vídeo, han recuperado el lugar que les corresponde en el ecosistema de la escuela, donde hemos desarrollado una relación sensible con ellos. Los niños han podido tomarse el tiempo necesario para buscarlos, observarlos atentamente y superar sus aprensiones táctiles colocándolos delicadamente en sus manos.



Estos pequeños animales insignificantes han cambiado de estatus a sus ojos y se han convertido en tesoros preciosos.

Sería interesante compartir este proyecto con niños de otros territorios, tanto de Francia como de otras partes del mundo, ya que imagino que cada patio de colegio y cada rincón de cada edificio alberga su propia fauna y que seguramente también tenemos especies comunes.

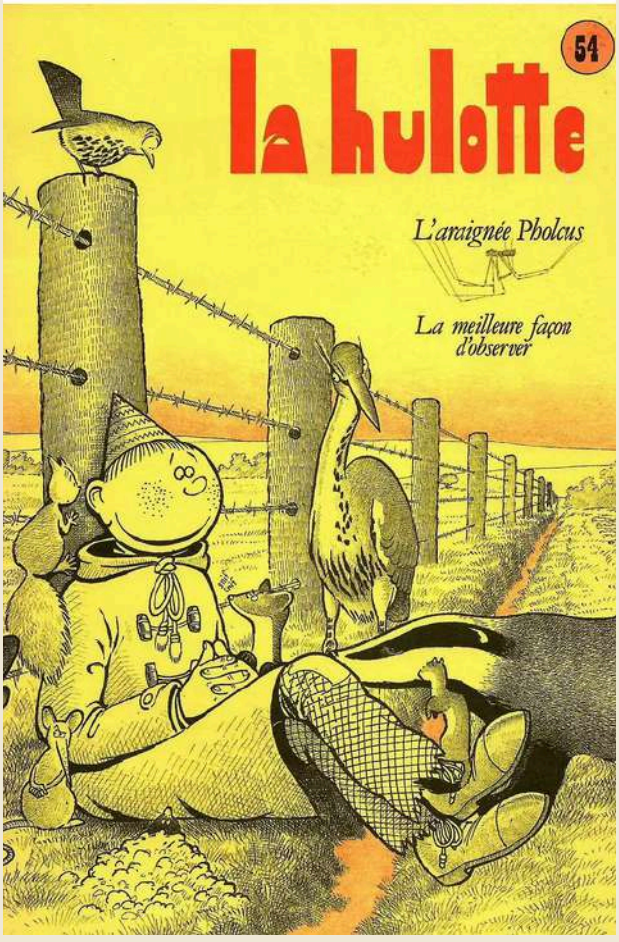
En este momento aspiro a otro proyecto que también tiene que ver con la defensa de los animales pequeños, pero más concretamente de los menos queridos. He observado que, a menudo, los niños siguen teniendo miedo de ciertos insectos que consideran peligrosos y/o maltratan a otros por su supuesta insignificancia y facilidad para matarlos. ¿Se debe esto al dominio que los adultos ejercen sobre los niños y que estos reproducen? ¡La pregunta queda planteada!

En cualquier caso, decidí llevar a cabo un proyecto sobre las arañas tras aplastar a una más sin más y tras leer una famosa revista naturalista editada en Francia, «La Hulotte», que narra con humor y rigor científico la vida de los animales y las plantas del campo francés.

Dos números, el 54 y el 55, están dedicados a la araña Pholcus. Al leer estos números, aprendí en primer lugar que

«Las enormes arañas domésticas que se ven corriendo por el suelo y las paredes nunca pican».[1]

¡Esto es realmente una información fundamental que hay que transmitir a los niños!



En segundo lugar, he aprendido muchísimo sobre esta pequeña Pholcus, una de las arañas más comunes en los hogares franceses y que se puede encontrar en todas partes, ¡especialmente en nuestras escuelas! Su telaraña es característica por su

«desorden indescriptible» [2]

y, por lo tanto, fácil de encontrar. Desde entonces, examino con fervor todos los rincones polvorientos de las casas y observo con ternura la presencia de mi nueva amiga.

La Hulotte tuvo la buena idea de poner a la venta junto con estos dos números un pequeño vivario especialmente dedicado a nuestra querida pequeña. (Ver anexo)

A través de este intercambio de proyectos pedagógicos, espero haberles animado a que ustedes también salgan al encuentro de los habitantes no humanos de su escuela, desarrollen una relación sensible con ellos y compartan sus experiencias con nosotros. ¡Me encantaría establecer un diálogo, una correspondencia entre todos nosotros, seres vivos de las escuelas de todo el mundo! No duden en ponerse en contacto conmigo.*



Esta exploración responde a los valores de la pedagogía Freinet, creo, porque solo requiere bajar la mirada o mirar al cielo, observar lo que nos rodea e interesarnos por ello. Descubriremos con asombro que todas las especies son dignas de interés, que cada una tiene su complejidad, su lugar adecuado, y eso nos dará aún más ganas de protegerlas e incluso defenderlas.

1 La Hulotte n° 54, p 5
2 Ibid, p 19
** marie.triquenaux@icem-freinet.org*

ANEXO

Extracto del catálogo en línea de La Hulotte

Charlie Pholcus es fácil de encontrar y capturar: vive en tu sótano, tu ático, tu garaje, tu armario de las escobas...

Es el animal más fácil de criar del mundo. Es capaz de pasar semanas sin comer. Pero cuidado: siempre y cuando tenga agua para beber (La Hulotte le ha preparado un pequeño tubo de agua).

¡Cuántas observaciones se pueden hacer con él! cómo seduce a su amada (y evita ser devorado en el momento del apareamiento); cómo se vuelve completamente invisible en medio segundo; el tejido nocturno de su diabólica trampa; los conmovedores cuidados de la mamá Pholcus hacia sus pequeños, etc., etc.

Para capturar a Charlie, mimarlo y comprender todo lo que le sucede, su Palais Vitré (Palacio de Cristal) le llegará acompañado de un folleto informativo.

https://lahulotte.fr/boutique/boutique-nature/le-palais-vitre-de-charlie-pholcus/



SIEMBRA VIDA

Beatriz Diez Rioz
MCEP
España

En un contexto marcado por la crisis climática, la pérdida de biodiversidad y la desconexión entre las personas y la naturaleza, la educación se presenta como una herramienta clave para sembrar cambios reales. En este escenario nace “Siembra Vida”, un proyecto de educación ecosocial de Ecologistas en Acción Cantabria, subvencionado por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico del Gobierno de España, que propone detenerse a observar, comprender los ciclos de la naturaleza y reconectar con aquello que sostiene la vida.

“Siembra Vida” apuesta por una educación basada en la experiencia, la emoción y el sentir. Su objetivo principal es acercar a la infancia y la juventud a la importancia de cuidar el entorno, entendiendo que la sostenibilidad ambiental no puede desligarse de la justicia social ni del bienestar de las comunidades.

“Siembra Vida” propone un aprendizaje vivencial y participativo. El alumnado experimenta, investiga, observa y reflexiona desde la práctica: tocando la tierra, cultivando, explorando el entorno o participando en dinámicas colectivas.

Estas actividades permiten comprender el papel esencial de los polinizadores en los ecosistemas y en la producción de alimentos, otras que invitan a descubrir el origen de la vida y la importancia de conservar la biodiversidad o experiencias en las que el suelo deja de ser un elemento invisible para convertirse en un sistema vivo, lleno de microorganismos y procesos fundamentales para la vida, son algunos de los ejemplos de los temas con los que se trabaja.



Estas experiencias no sólo transmiten conocimientos, sino que generan vínculos emocionales. Porque cuidar aquello que se conoce es importante, pero cuidar aquello con lo que se establece una relación es transformador.

Salir del aula para entender el mundo

Uno de los pilares fundamentales del proyecto es sacar el aprendizaje fuera del aula. Las salidas al entorno cercano permiten al alumnado observar la biodiversidad que les rodea y comprender que la naturaleza no es un concepto lejano, sino parte de su vida cotidiana. Este contacto directo favorece una mirada más consciente y crítica sobre el territorio, despertando preguntas y fomentando la responsabilidad.



Huertos escolares: aprender cultivando vida

Entre todas las propuestas, el trabajo en los huertos escolares ocupa un lugar importante.

El huerto se convierte en un aula viva donde el alumnado puede experimentar de forma directa los ciclos de la naturaleza: sembrar, cuidar, observar, esperar y cosechar.



A través del cultivo, se comprende el origen de los alimentos, se reflexiona sobre la soberanía alimentaria y se desarrollan valores como la paciencia, la responsabilidad y el trabajo en equipo. El huerto es también un espacio donde cada proceso tiene su tiempo.

Además, el acompañamiento en la creación y dinamización de estos espacios permite que los centros educativos generen proyectos sostenibles en el tiempo, integrando el huerto como una herramienta pedagógica transversal.

Hacia un bosque comestible

Más allá del huerto, algunas experiencias avanzan hacia la creación de bosques comestibles, espacios que imitan el funcionamiento de los ecosistemas naturales combinando árboles, arbustos y plantas que producen alimentos.

Este enfoque no solo favorece la biodiversidad, sino que permite repensar nuestra relación con el territorio desde una lógica más sostenible y regenerativa.

Sembrar vida

"Siembra Vida" no es sólo un conjunto de actividades, sino una invitación a repensar el papel de la educación en el momento actual. Frente a los retos ecosociales, no basta con transmitir información: es necesario generar conciencia, fomentar la participación y promover la acción.

El proyecto busca que el alumnado se reconozca como agente de cambio, capaz de influir en su entorno cercano y de formar parte de una transformación más amplia.

Porque educar no es sólo enseñar, sino también sembrar. Y cada semilla, cuando encuentra las condiciones adecuadas, tiene el potencial de germinar y convertirse en vida. Así que, ¡a sembrar vida!



EL MORRAL VIAJERO

Escuela Viva Texcaltetitla

Catalina Ixchel Santillán Flores
MMEM
México

En la Escuela Viva Texcaltetitla hemos adquirido el compromiso de educar a niñas y niños de nuestra comunidad educativa para que crezcan conscientes de su entorno. Tenemos la certeza de que la tarea docente va más allá de intercambiar conocimientos con nuestros estudiantes a quienes nos referimos como "coleguitas", atendiendo al principio fundamental de horizontalidad planteado por Freinet.



Texcaltetitla es un organismo que evoluciona con nuestra presencia, un ambiente que nos permite fluir y nos desafía a buscar mejores prácticas sociales y pedagógicas. Es ahí donde junto con niñas y niños construímos, bajo la premisa de Freinet, una "escuela para la vida".



Desde su fundación en 2020, comenzamos la reflexión en torno al tema del Cuidado Ambiental, siendo algunos de los cuestionamientos que hemos planteado en nuestras asambleas:

- **¿Cómo habitar el entorno sin dañarlo?**
- **¿Cómo hacer para que nuestra huella ecológica sea lo más amable y respetuosa posible?**

- **¿Cómo existir de forma integral con el hábitat sin una actitud de posesión y sí con una actitud de pertenencia y comunidad?**
- **¿Qué acciones podemos llevar a cabo para transformar nuestra realidad?**

Los diálogos sostenidos a partir de dichos cuestionamientos nos han permitido construir junto con niñas y niños una visión propia sobre el Cuidado Ambiental. La concepción que tenemos sobre el entorno que habitamos implica cuestionarnos y reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo, va más allá de acciones técnicas sobre el manejo de desechos, el cuidado del agua sólo en temas de higiene o la reducción casera del uso de energía.



Nuestro mensaje hoy es una invitación a que, desde sus aulas, casas y territorios, se sumen a esta mirada crítica para que la conciencia colectiva siga expandiéndose.

Morral Viajero

Dentro de las actividades que desarrollamos en casi todas las escuelas freinetianas se encuentra la Clase Paseo, esta actividad permite que observemos el entorno y nos invita a cuestionar nuestras prácticas al entrar al campo; preguntarnos, cuál es nuestra huella ecológica al recorrer el pueblo, subir al Monte, participar de alguna actividad dentro o fuera de nuestra comunidad. Como muestra de esto encontramos que en México las fiestas patronales o ferias locales, suelen tener una vasta oferta culinaria que a menudo se sirve en recipientes desechables, particularmente en platos y vasos de unicel. Esta realidad fue identificada y analizada con las niñas y niños como una problemática que se hizo visible al recorrer la plaza central de nuestra comunidad y encontrar montañas de basura acumulada, lo que nos llevó a cuestionar el costo ambiental de nuestros hábitos de consumo y la necesidad de transformarlos.

Es así como surge el Morral Viajero, el cuál es producto de un trabajo de reflexión, diálogo y propuestas continuas para su mejora. A lo largo de seis años se ha ido transformando transitando de la funcionalidad práctica hacia ser un elemento que representa nuestra identidad y el compromiso con el Cuidado Ambiental.



Hoy por hoy en todas las Clase Paseo portamos nuestro morral y eso nos permite ser visibles ante la comunidad y cumplir con uno de nuestros compromisos principales que es difundir la Cultura Ambiental.

El “Morral Viajero” incluye: plato llano, plato hondo, cubiertos, jarro, un recipiente para la comida que no consumimos, una botella con agua, un trapo para limpieza, un mantel. Estos elementos son los básicos, sin embargo conforme nuestros “coleguitas" han ido creciendo han identificado necesidades personales y han agregado otros elementos como por ejemplo: libros para lectura, monedero, bolsa reusable para las compras, mudas de ropa, fruta o semillas.



Actualmente la comunidad educativa de Texcaltetitla se ha propuesto difundir la experiencia del uso del Morral Viajero lo más posible. Una de las herramientas de difusión que hemos elegido es nuestra revista Tlaolli.



Tlaolli representa un espacio gráfico para que niñas y niños de Texcaltetitla expresen sus reflexiones acerca de lo que observan e investigan en su entorno. Con este ejercicio tenemos la intención de continuar divulgando diferentes temáticas ambientales en tanto se expande la reflexión de nuestras infancias.

Nuestra revista se construye a partir de las contribuciones de niñas y niños de Texcaltetitla, contiene textos y dibujos libres, investigaciones, reportajes, juegos y cuentos con temas ambientales.

La edición se realiza cada tres meses y se difunde físicamente entre nuestra comunidad educativa y digitalmente en el sitio del Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna (mmem.org.mx), lo que nos permite compartir este esfuerzo a todo el mundo.

Esperamos que nuestro mensaje sea bien recibido por todo aquel que lea esto y que logre expandirse hasta que, en alguna RIDEF, podamos ver a todos y todas con sus morrales viajeros.

Este es nuestro fueguito, como diría Galeano, que pretende contribuir a la construcción de otros mundos posibles.



Revista Tlaolli https://mmem.org.mx/publicaciones/

¿UN PROYECTO DE SOCIEDAD?

Françoise Diuzet
ICEM
Francia

La clase-paseo en la pedagogía Freinet afianza la curiosidad y el cuestionamiento de los alumnos sobre el mundo exterior. Freinet consideraba que el cuestionamiento de los alumnos sobre el entorno era el soporte auténtico de la relación con el conocimiento. Un conocimiento emancipador porque era construido por los alumnos, cuyo cuestionamiento sobre el exterior daba vida en clase a textos, investigaciones y encuestas, fruto del paseo de la clase. Los niños vivían esencialmente en el medio rural y sus modos de vida se inscribían de forma natural en el ciclo de la vida.

En el siglo pasado se enviaban por correo estas observaciones o preguntas a otras clases, pero también a otros países lejanos: Georgia, Senegal, etc. Se intercambiaban opiniones sobre las condiciones de vida, las diferencias de entornos y paisajes, y se buscaba conocer al otro.

Hoy en día, los niños tienen poco acceso al exterior en su vida cotidiana.

En las salidas, a menudo observamos el entorno cercano. Miramos los edificios, nos preguntamos por su historia. Observamos la vegetación, los insectos, los pájaros, nos interrogamos sobre el ciclo de la vida. Se trata, en efecto, de un estudio del entorno que visitamos. El conocimiento se vuelve menos emancipador porque el paseo suele inscribirse en unas expectativas. Se busca menos conocer al otro, aquí y allá, que comprender los ciclos de vida de los seres vivos y la historia de los seres humanos. El conocimiento se vuelve formal.

La realidad del mundo nos interpela desde hace algunos años sobre la necesidad de conectar lo cercano y lo lejano, así como sobre el impacto de los seres humanos en la vida terrestre. Los hábitos humanos han provocado un calentamiento global que genera alteraciones climáticas en todo el mundo. Se libran guerras para hacerse con metales raros o energías fósiles. De ello se derivan consecuencias económicas. Se han alcanzado los límites planetarios.

Los niños de todos los países viven las consecuencias de las decisiones que toman nuestras sociedades.

La comodidad, el consumo excesivo y el «progreso» tecnológico están en el centro de los estilos de vida, y los niños se enfrentan a ellos a diario. Se está empezando a fomentar un espíritu crítico ciudadano, pero la escuela no tiene en cuenta el cuestionamiento sobre el mundo.

Se prescriben ciertos comportamientos o actitudes para llevar a cabo un «desarrollo sostenible» sin relacionarlos con los circuitos de producción que generan los problemas. Un tercio de los niños sufre ansiedad y muchos conocen los efectos del cambio climático. La escuela sigue en negación.

Cuando se habla de vegetalizar el patio del recreo, suele ser para dar sombra , sin pensar en fomentar una verdadera biodiversidad, local y natural.

¿Qué lugar ocupa hoy el conocimiento emancipador en la pedagogía de Freinet? ¿Se tiene en cuenta la libre expresión de las preguntas de los niños sobre el mundo, tanto dentro como fuera del aula? ¿Sirve la oportunidad de hablar, preguntar, comprender, experimentar y crear, al tiempo que se fundamenta el conocimiento sobre las transformaciones del mundo, como ancla en el aula?



Cuestionar el mundo exterior puede convertirse en la base de una indagación abierta y crítica, pero también creativa. La escuela puede convertirse en el espacio donde se vislumbra un futuro diferente si la reflexión sobre el mundo es fundamental para las experiencias y el aprendizaje.

Los estudiantes necesitan comprender la realidad de su entorno inmediato, pero también deben ser capaces de compararla con lo que sucede y se experimenta en otros lugares. La correspondencia con otros países que sufren plenamente las consecuencias del cambio climático fomenta la emancipación porque obliga a los estudiantes a interactuar con otros conocimientos y otros impactos.

Emanciparse significa liberarse de toda influencia, liberarse de toda forma de dominación. El pensamiento crítico es necesario, incluso esencial, si queremos que las sociedades ofrezcan algo más que un futuro definido por guerras y catástrofes de todo tipo.

La escuela puede fomentar una visión diferente de la sociedad. Cuando los estudiantes toman conciencia de su lugar y su potencial en el mundo, pueden comprometerse con proyectos colaborativos en el aula que tengan en cuenta las realidades, las limitaciones y las posibilidades.

Esto presupone que los docentes son conscientes de los desafíos de su sociedad y del mundo. Mediante la delegación de responsabilidades facilitada por las prácticas de Freinet, los estudiantes pueden trabajar juntos de forma responsable y satisfacer su necesidad de participar en un futuro sostenible para todos.

La excursión debe formar parte de una comparación entre el presente y otros lugares y considerar el impacto de las actividades humanas en la Tierra. Cuestionar el entorno inmediato no basta para que el conocimiento sea emancipador en el mundo actual. La democracia también tiene este precio en un mundo que hoy antepone la estigmatización del otro y el rendimiento individual al poder de una vida equilibrada para todos.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Paco Olvera
MCEP
España

La pedagogía de Celestín y Elise Freinet plantea que el alumnado sea el protagonista en la construcción de sus saberes, partiendo de sus intereses, sus contextos y desarrollando técnicas que fomenten la creatividad y la investigación. Además, las técnicas que utilizamos, las definimos como procesos o métodos naturales, en la medida que parten de la necesidad que tenemos los seres humanos de comunicarnos y conocer el mundo que nos rodea.

La educación ambiental

Podemos definir la educación ambiental como un ámbito multidisciplinar de la pedagogía que busca generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ciudadanas que creen conciencia ecológica en espacios educativos tanto formales como informales.

Son muchas y diversas las estrategias metodológicas que se utilizan en la educación ambiental, entre las que destacamos:

- **los paseos por la naturaleza**
- **los huertos escolares**
- **los talleres de reciclaje**
- **los proyectos de investigación.**

De esas estrategias solo quiero desarrollar en este artículo la de las investigaciones escolares por ser una de técnicas más genuinas e importantes de la pedagogía Freinet.

Las investigaciones escolares

La educación ambiental debe tener uno de sus mayores sustentos, en los procesos de investigación que se desarrollen en el aula, los cuales deberían partir de los intereses y motivaciones del alumnado. En aquellos momentos en los que no aparezcan o, no estén bien definidos, deben ser acompañados por las motivaciones, propuestas o sugerencias de los y las docentes.

En esos casos los procesos se configurarán mediante una doble motivación, por un lado, la del alumnado y por otro, la del profesorado, ambas de manera conjunta.

Las investigaciones escolares deben desarrollarse siguiendo los pasos del método científico, eso sí, adaptados a la madurez del alumnado. Lo primero será elegir el tema de estudio. A continuación, se buscará la información necesaria, ya sea documental, entrevistas o, la ubicación en un croquis, la realización de medidas y recogida de muestras, si es una investigación sobre la naturaleza. En ese proceso de recogida, ordenación y análisis de la información, aparecerán las hipótesis, las cuales intentarán encontrar las respuestas a las dudas que teníamos al inicio de la investigación o de otras nuevas que se hayan producido durante el proceso de indagación. Ese momento es el más importante de cada investigación.

Una vez finalizados los distintos proyectos pueden ser recogidos en diferentes formatos, siendo los más frecuentes en forma de libritos que se incorporan a la biblioteca de la clase. Muchas de ellas son presentadas a la clase como conferencias. Estas presentaciones tienen aspectos muy positivos tales como:

- **acostumbrarse a hablar en público**
- **someter el trabajo a nuevas aportaciones**
- **ser evaluado de manera colectiva**

De la educación ambiental al pensamiento crítico

Me gusta comparar las investigaciones escolares con las investigaciones básicas, también llamadas puras o fundamentales. Como sabemos, las investigaciones básicas son las que se dedican a estudiar cuestiones generales y esenciales que, más tarde, serán la base o punto de partida para otras investigaciones más especializadas. Su pretensión es generar teorías y maneras de pensar el mundo, aun sabiendo que sus resultados no serán inmediatos.

Defender los procesos de investigación, como los más adecuados, para construir los conocimientos en la educación ambiental, conlleva la pretensión de que nuestro alumnado construya y reflexione sobre aquellos saberes que les van a ser útiles para sus vidas.

Tal como he indicado anteriormente, en las investigaciones escolares los contenidos surgen de entre las motivaciones e intereses del alumnado, poniéndose en marcha mecanismos de análisis y reflexión que posibilitan la aparición de hipótesis y de un incipiente pensamiento crítico. Con el método tradicional, explicativo y de estudio con los libros de texto, las posibilidades de reflexión y cuestionamiento de los contextos del alumnado son bastante reducidas.

Si educamos para que las investigaciones escolares sean la manera habitual de abordar la construcción de los conocimientos, conseguiremos, poco a poco, que la autonomía pedagógica y vital de nuestro alumnado se vaya consolidando.

Del mismo modo que las investigaciones básicas suelen ser el punto de partida de las investigaciones aplicadas, los procesos de las investigaciones escolares pueden ser considerados como la base del desarrollo del futuro pensamiento crítico.

En un mundo como el actual, donde la inteligencia artificial, puede ser usada para distorsionar la realidad, generar bulos o inducir al odio, es más urgente que nunca, una educación basada en el análisis y reflexión de los conocimientos escolares que puedan ser la base para defendernos de algoritmos artificiales que nos impidan razonar con una ética y moral para el buen común.

La realidad nos muestra, hoy en día, que si bien la inteligencia artificial puede ser muy útil para mejorar el bienestar de la Humanidad en muchos campos, también nos está dando señales claras, de que puede crear un mundo distópico gobernado por tecnócratas multimillonarios que, de manera directa o indirecta, dejen la democracia como un significante vacío.

LLAMADO DE LA COMISIÓN 14

- A los movimientos miembros de la FIMEM
- A los docentes democráticos que se preocupan por el destino de la humanidad



CARTAS POR LA PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE TODO EL MUNDO

Con el fin de enviar mensajes a los representantes elegidos por el pueblo, para que rindan cuentas de sus actos.

Queridos compañeros y compañeras de los movimientos de la FIMEM:

Desde hace algún tiempo, el Consejo de Administración de la FIMEM les ha enviado una invitación para participar en la iniciativa «Cartas de paz de las escuelas de todo el mundo», propuesta por el MCE en colaboración con la Comisión 14 «Educación para la paz», en un espíritu de cooperación.

Con el fin de facilitar su comprensión y apropiación por parte de todos, el grupo italiano ha puesto a disposición varios materiales, en particular una carta de los niños, una carta de los docentes y un cómic. El conjunto de estos documentos se ha difundido entre todos los movimientos.

Además, se han enviado mensajes de recordatorio para fomentar una participación más activa en esta iniciativa. Con el mismo afán de inclusión y movilización, se ha ampliado el plazo para permitir que el mayor número posible de personas se sume a la iniciativa.

A pesar de los esfuerzos realizados, la participación en esta iniciativa sigue siendo limitada, lo que ha llamado la atención de los miembros de la Comisión 14 y del Consejo de Administración de la FIMEM.

Ahora es fundamental que prosigamos con nuestros esfuerzos con mayor determinación, ya que la próxima fecha límite se acerca rápidamente. No podemos permitirnos poner en peligro esta iniciativa. Se hace un llamamiento a todos los docentes comprometidos con la pedagogía Freinet para que se movilicen plenamente con el fin de garantizar el cumplimiento de sus objetivos.

La consigna dirigida a cada docente es sencilla: «Como docente, moviliza a los alumnos de tu clase para que escriban una carta colectiva dirigida a cada una de las direcciones que figuran a continuación, a las autoridades y a los líderes de opinión de tu país, para denunciar las situaciones de guerra e invitarlos a comprometerse aún más en favor de una mayor paz y justicia en el mundo».

Tras redactar la carta, se invita a cada profesor/a a realizar una versión digitalizada (escaneada) antes de enviar el original al destinatario. A continuación, la versión digitalizada deberá enviarse al/a la responsable del movimiento Freinet de su país, indicando los destinatarios a los que se ha dirigido la carta.

Por lo tanto, se pide a cada responsable del movimiento que reciba las versiones electrónicas de estas cartas, las recopile y las envíe directamente a la comisión 14 a través de la siguiente dirección:



educationpaixfimem@gmail.com

Cualquier docente, sea o no miembro del movimiento Freinet, puede escribir cartas por la paz dirigidas a destinatarios ya identificados, y ello hasta el final del presente curso escolar. Además, las clases podrán elegir destinatarios más cercanos geográficamente, como los concejales municipales o el alcalde, y preguntarles qué hacen por la paz.

Gracias a su experiencia, los compañeros del MCE Italia están disponibles para intercambios y consejos. En Italia, las clases ya han enviado varios cientos de cartas a políticos y a organizaciones como la ONU.

Vivimos un momento crucial para toda la humanidad, y la FIMEM se compromete, a través de las clases, a contribuir a la construcción de un mundo más justo y más respetuoso con los derechos humanos.

«La paz no es una palabra vacía, es una actitud»
Félix Houphouët-Boigny

En nombre de la comisión 14
Roberto Lovattini y Aissatou DièYe

LA VOZ DE LAS INFANCIAS

Ciudad de México

Escuela Viva Texcaltetitla (EVT)

En la EVT, cada 30 de abril proponemos un espacio de reflexión sobre los derechos de las niñas y los niños. En abril de 2023, trabajamos específicamente el derecho a un lugar digno para vivir.

Consideramos que este derecho no se limita únicamente a contar con una vivienda que tenga los servicios básicos, sino que también implica la posibilidad de disfrutar y convivir con el monte, tal como lo hicieron nuestros abuelos.

Por ello, redactamos y firmamos un compromiso que renovamos cada año, con el propósito de cuidar y preservar nuestro monte en Milpa Alta.

El Monte

El monte responde a una relación más estrecha con la naturaleza, además de entenderlo como un todo en donde las piedras, los arbustos, las ramas, el viento, la lluvia y los animales conviven. Se entiende a uno siendo todo o a todo siendo uno.

Por otro lado el bosque es un concepto que atañe a los estudiosos, a quienes tienen que fragmentar el objeto de estudio para describirlo con fines científicos. El bosque es un espacio de recreación , carece de vida espiritual y se convierte en arboles aislados en flora pisada por la necesidad urbana de tener contacto con la naturaleza.

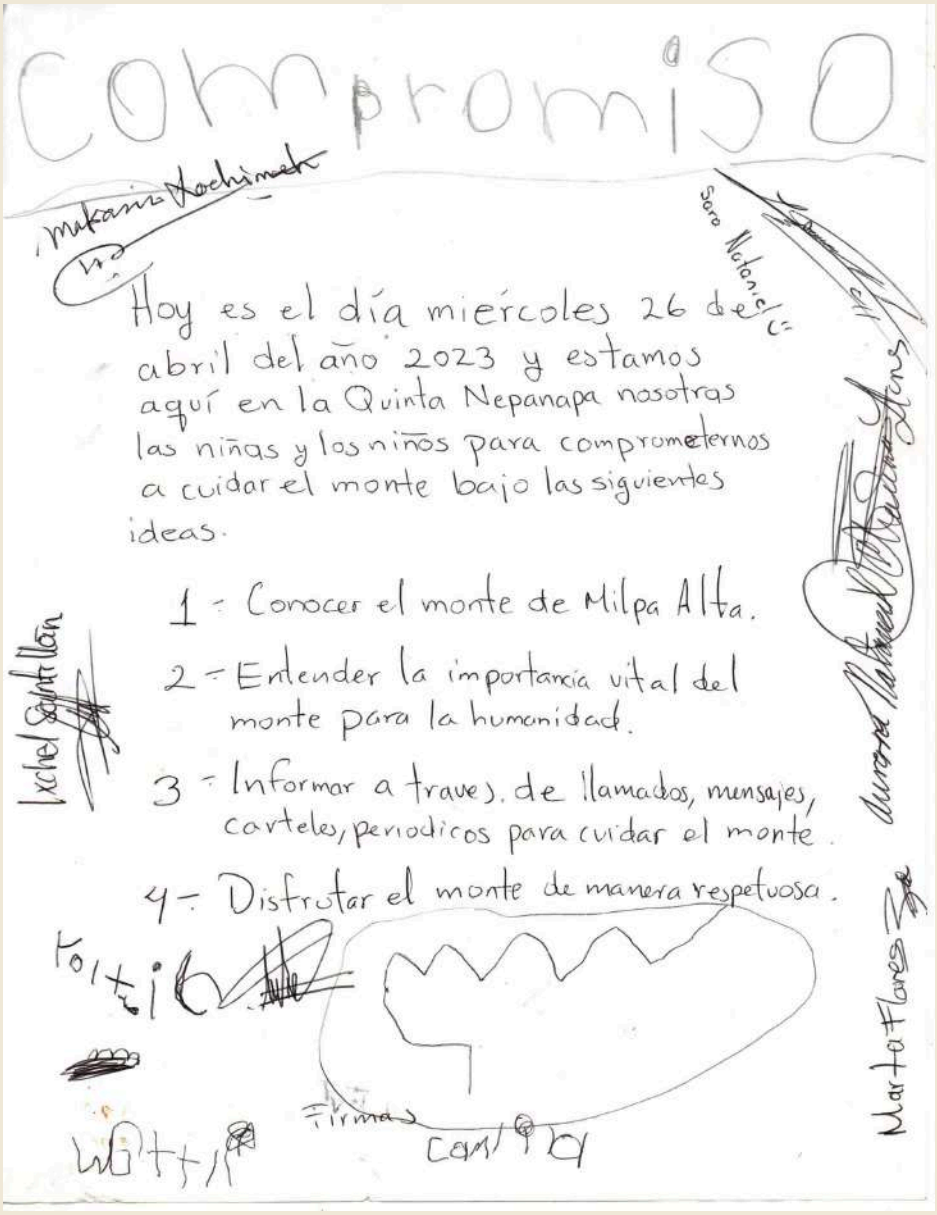




Compromiso (transcripción)

Hoy es el día miércoles, 26 de abril de 2023, y estamos aquí, en la Quinta Nepanapa, nosotras las niñas y los niños, para comprometernos a cuidar nuestro monte bajo las siguientes ideas:

1. Conocer el monte de Milpa Alta
2. Entender la importancia vital del monte para la humanidad
3. Informar a través de llamados, mensajes, carteles y periódicos para cuidar el monte
4. Disfrutar el monte de manera respetuosa



COMISIÓN - 13

Defensa del medio ambiente

Queremos hacer un resumen sobre lo que trabajamos en esta comisión de Medio Ambiente de la FIMEM con el objetivo hacer ver lo importante que es en este momento la conciencia ambiental, y por ello, la necesidad que tenemos de ampliar el número de integrantes de esta comisión que, en nuestra opinión, debería contar con más representación de los Movimientos Freinet.

Hemos debatido muchas cuestiones que son parte muy importante del anhelo de emancipación que anima nuestro trabajo educativo.

- ¿Es suficiente un cambio cosmético para parar el desastre ecológico ante el gran poder económico y político de las fuerzas neoliberales, o se necesitan cambios radicales?

- ¿Cuáles son las experiencias interesantes en educación que animan nuestro compromiso crítico y por ello cambian el mundo?

- ¿Cómo afecta el auge de las grandes tecnológicas en la crisis climática?

- ¿Las cuestiones geopolíticas, las guerras, hasta qué punto tienen también un origen medioambiental?

- Creemos que la defensa de la biodiversidad no es una cuestión circunstancial, está íntimamente unida a una concepción solidaria, social, comprometida con la justicia y humana, naturalmente humana.

Tenemos un blog:

haz clic aquí



En el mismo, hemos ido incorporando la vida de nuestra comisión. Haremos un breve repaso de lo que se puede encontrar en él:

- Trabajos de compañeras y compañeros en sus escuelas
- La Declaración en Defensa del Planeta que votó la asamblea general de la FIMEM
- El Decálogo que hemos consensuado y que puede servir de guía para la práctica del enseñante activista en el ámbito de la lucha contra la crisis medioambiental
- Una trabajo de análisis referido a los 7 saberes de Edgar Morín que nos parece muy oportuno para trabajar en la escuela, pues ilustra muy bien la complejidad de lo que hay que aprender y de cómo aprenderlo, en la línea del nuestra pedagogía del Método Natural

Un enlace a la webinar que hicimos en nuestra comisión:

No podemos hacer aquí referencia a todas las actividades de esta webinar fue una experiencia que juntó virtualmente a muchas escuelas de Pedagogía Freinet de gran cantidad de países y reflexionó sobre el tema desde diferentes ópticas.

Solamente agradecer el gran trabajo de organización de los compañeros y compañeras de MCE de Italia.

Me vienen a la cabeza muchas actividades, el precioso “morral viajero”; algunos animalitos muy, muy pequeños; trabajos sobre materiales del mar; máquinas extrañas...y sobre todo la conexión en directo y en vivo con niños y niñas de diferentes culturas todos trabajando por generar conciencia medioambiental.

Durante la RIDEF de México desde la comisión hicimos un taller corto que analizó de forma práctica los factores positivos y negativos, desde el punto de vista de la defensa de medio ambiente, de la intendencia diaria del congreso.

En la RIDEF de Polonia queremos plantear otro taller que se alimentaría de las experiencias que iremos poniendo en la Multiletra y en nuestro blog, para ello os solicitamos ayuda. Podéis mandar las experiencias a esta dirección



https://drive.google.com/drive/folders/14HBpNgwAC92IVLnOzY5W29DRNxTg1blV?usp=drive_link

Agradecemos mucho a la Comisión de Comunicación que organiza la Multiletre pues pensamos que es un excelente medio para hacer llegar a todos nuestras reflexiones y trabajos de escuela y para animar a compañeras y compañeros a unirse a nuestra comisión.

Necesitamos entender que el ser humano no es un ser aparte de la Naturaleza, es Naturaleza. Y ha de emplear su inteligencia, su humanidad, en sentirse parte de ella, conocerla, amarla y por ello defenderla. Desde la Pedagogía Freinet y desde esta comisión estamos comprometidos en ello. Anímate.

Juan Fernández Platero, MCEP

INSCRÍBANSE A LA RIDEF 2026

Libertad, Solidaridad, Democracia

A todos los movimientos nacionales de la FIMEM
A todos los delegados y miembros de las comisiones

RIDEF 2026 se acerca rápidamente.

Dentro de solo seis meses, tendremos el placer de darles la bienvenida a una región encantadora de Polonia: Casubia (Kaszuby). El evento se celebrará en Gniewino, en el norte de Polonia, a solo 50 km de Gdańsk.

La elección de un lugar cercano a Gdańsk no es casual: fue en Gdańsk donde nació el movimiento Solidaridad, que trajo la libertad a Polonia tras años de dominio comunista. Este simbolismo encaja perfectamente con la idea de nuestro congreso como un espacio en el que la Solidaridad, la Libertad y la Democracia se convierten en una experiencia cotidiana.

El tema principal del congreso es:

«Solidaridad, Libertad y Democracia en la educación como fuerza de cambio social frente a los desafíos globales».

Durante la RIDEF 2026, queremos subrayar que la educación basada en los valores de Freinet no es una idea abstracta, sino una herramienta real de transformación social. La Solidaridad, la Libertad y la Democracia en la educación se convierten en una fuerza que permite a las escuelas responder a las crisis globales, construir sociedades justas y pacíficas y preparar a los participantes en los procesos educativos para moldear activamente el mundo en el que viven. Durante este encuentro queremos afirmar de manera clara y colectiva la importancia de estos valores — ¡JUNTOS!

Esperamos con ilusión su inscripción y su llegada.

Muchos de ustedes seguramente ya han visitado nuestro sitio web 2026.ridef-fimem.com y nuestro perfil de Facebook, donde encontrarán información importante sobre el tema, las tarifas, el alojamiento, las comidas, los visados y la inscripción en línea.

🔗 2026.ridef-fimem.com

Agradecemos muy cordialmente a los primeros docentes que ya se han inscrito, especialmente a los de Francia y España.

Queridos amigos, les pedimos que se inscriban lo antes posible a través de nuestra página web, ya que deseamos ofrecerles un alojamiento cómodo, asequible y cercano al centro de RIDEF. Hemos reservado 250 plazas:

- Hotel Mistral — 170 plazas
- Alojamiento escolar — 80 plazas

Cuanto antes sepamos cuántos de ustedes participarán en RIDEF, antes podremos confirmar las plazas reservadas con los proveedores de alojamiento. Les invitamos a visitar el sitio web y a hacer su elección:

2026.ridef-fimem.com

Les rogamos que se inscriban lo antes posible.

Somos flexibles y aceptaremos posibles cancelaciones con comprensión; las plazas no utilizadas se ofrecerán a otros docentes. Inicialmente, calculamos que no más de 250 participantes viajarían a Polonia. Sin embargo, si se inscriben más personas, haremos todo lo posible por alojar a los participantes cerca del centro de RIDEF y, si fuera necesario, garantizar el transporte.

Gniewino es una localidad turística. En verano está animada y llena de turistas. Será difícil realizar reservas, por ejemplo, en mayo. Los propietarios de pensiones quieren alquilar el mayor número posible de habitaciones a principios de año.

Actualmente estamos preparando una oferta de Pre-RIDEF, que se llevará a cabo del 28 al 30 de julio de 2026, así como un programa de Post-RIDEF, previsto del 10 al 12 de agosto de 2026. En el próximo comunicado compartiremos los detalles del programa y los costes de participación.



Del 28 al 30 de julio
Pre-RIDEF



Del 31 de julio al 9 de agosto
RIDEF



Del 10 al 12 de agosto
Post-RIDEF

¿Por qué vale la pena participar en RIDEF 2026?

Durante la RIDEF buscaremos juntos respuestas a preguntas fundamentales, compartiendo experiencias, conociendo a nuevas personas y desarrollando nuestra práctica pedagógica:

- ¿Por qué la Solidaridad, la Libertad y la Democracia siguen siendo los fundamentos de la educación contemporánea?
- ¿De qué manera la pedagogía Freinet puede responder a los desafíos de la educación actual?
- ¿Cómo transformar la educación para que niños y jóvenes se conviertan en líderes del cambio social, con un sentido de responsabilidad hacia el mundo?

Deseamos profundamente compartir con ustedes no solo nuestras reflexiones pedagógicas, sino también nuestra vida cotidiana, nuestra cultura, nuestro patrimonio, nuestros paisajes y nuestra deliciosa gastronomía.

Será un placer darles la bienvenida en Polonia, tal como ocurrió en 1996 en Cracovia.

Quedamos a su disposición para responder a sus preguntas. Escríbannos a:

ridef@freinet.pl

Les invitamos a co-crear el espacio del la 36.º RIDEF 2026.

Les agradecemos su colaboración y les enviamos un cordial saludo.

Comité organizador de la RIDEF 2026

Joanna, Eliza, Marzena, Regina, Joanna, Ewa, Kazia, Magda, Małgosia, Martyna, Tomek

COMISIÓN - 15
CONVERGENCIAS



¡PARTICIPA EN LA PRÓXIMA BIENAL DE VERONA!

El próximo encuentro bienal de Convergence(s) para la Educación Nueva tendrá lugar del 29 de octubre al 1 de noviembre de 2026 en Verona (Italia).

En la práctica, cada asociación miembro de Convergence(s) se encarga de las inscripciones de sus propios miembros.

Actualmente, estamos llevando a cabo una preinscripción hasta el 15 de mayo de 2026 para reservar el alojamiento necesario.

La FIMEM forma parte de Convergence(s) y pueden enviar sus solicitudes de preinscripción a:

Anna D'Auria daurianna60@yahoo.com et

Léonard De Leo leonard.deleo@icem-freinet.org

que representan a la FIMEM en este colectivo de asociaciones de Convergence(s).

Encontrarán la información útil y los formularios de preinscripción en la página web de la FIMEM, en la pestaña «Comisión 15 Convergence(s)»:

www.fimem-freinet.org

Convergence(s) para la Educación Nueva nos invita periódicamente a sus encuentros bienales. Están dirigidas a todas y todos los activistas de asociaciones y organizaciones de los ámbitos educativo y social que se reivindican de la educación popular y emancipadora.

Nos invitan a compartir, debatir y abrir perspectivas de evolución a partir de las problemáticas y experiencias de cada asociación, así como a hacer frente a las políticas educativas y sociales actuales, que son desiguales y excluyentes.

Esperamos que numerosos miembros de los movimientos de la FIMEM participen en esta próxima bienal en Verona para presentar nuestras acciones e investigaciones basadas en los principios de la pedagogía Freinet.

La comisión 15 de la FIMEM «Convergencias»
<commissionfimemconvergences@gmail.com>



AVISOS

Tema de la siguiente multiletra

«La perspectiva de género en la educación actual»

Esperamos recibir sus contribuciones durante mayo y junio del 2026!

Envíar todo al correo multilettre@ridef-fimem.com

Agradecemos a quienes nos apoyaron con revisiones y traducciones.

- Tere Garduño
- Katia Zapiáin
- Pilar Fontevedra
- Juan Carlos Lira