Bienal 2026
Convergencia(s)
para la Educación Nueva
TEMA CENTRAL
Rehumanizar la educación

TRADUCCIÓN AUTOMÁTICA NO REVISADA

La utopía de la Educación Nueva, que ha atravesado el siglo XX, se ha enfrentado y sigue enfrentándose a numerosas resistencias: los privilegios, el clasicismo, el etnocentrismo y una concepción de la educación y la instrucción que separa la teoría de la práctica, la mente del cuerpo y las emociones del conocimiento. Más aún en esta etapa histórica, la Educación Nueva/Activa se compromete a forjar la conciencia de la humanidad para cuidar del mundo.

La educación activa trabaja para que todas y todos sean capaces de leer e interpretar el presente, de ejercer su espíritu crítico, incluso en términos de crítica social, y de imaginar futuros posibles.

La Nueva Educación tiene como objetivo el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad que conlleva pertenecer a una misma comunidad planetaria en el contexto de la globalización, la era digital y el aumento de nuevas formas de desigualdad.

¿Qué obstáculos encontráis a la hora de poner en práctica la educación nueva/activa? ¿Qué retos políticos se plantean en el mundo actual para su posible o deseable aplicación? ¿Con qué estrategias coordinadas?

Subtemas

1 - Derecho universal a la educación de cada persona y cada pueblo.

Los sistemas neoliberales consideran la educación como una mercancía, a los niños y a los padres como clientes, y a los educadores y profesores como empleados. En muchas sociedades, se invierte cada vez menos en los sistemas educativos públicos (servicios educativos, colegios, universidades) en beneficio de los sistemas privados, siguiendo una lógica exclusiva de mercado, competencia y rivalidad. Las políticas neoliberales aumentan las desigualdades, la marginación y la exclusión de los grupos sociales más vulnerables (personas en situación de desventaja socioeconómica, minorías étnicas, minorías lingüísticas, personas con discapacidad, etc.). **¿Comparte usted este punto de vista?**

Algunas cuestiones que podrían plantearse para el debate

- *¿De qué formas se manifiesta la mercantilización de la educación?*
- *¿Cómo identificar el uso indebido, con fines mercantiles, de las ideas y prácticas de la Educación Nueva?*
- *En el ámbito de la educación, ¿cómo encontrar un equilibrio entre la legítima demanda de reconocimiento y respeto de las diferencias de los grupos minoritarios y la búsqueda de valores comunes?*
- *¿Qué prácticas educativas pueden garantizar el derecho a la igualdad y al aprendizaje?*

2 - Simplificación del pensamiento: las tensiones entre opiniones y conocimientos.

Ante los retos sociales y medioambientales, muchas sociedades responden a la complejidad y la globalidad de los problemas con un pensamiento simplificado, reduccionista y fragmentario. Este pensamiento genera una dialéctica que, basada en las oposiciones —yo/nosotros, nosotros/ellos, amigo/enemigo—, alimenta el autoritarismo y el populismo. Además, la rápida y generalizada difusión de nuevas formas de comunicación, así como la facilidad de acceso a los datos y a la información gracias a las tecnologías, han amplificado la tensión entre opiniones y conocimientos y han dificultado la distinción entre lo verdadero y lo falso. Este problema afecta especialmente al ámbito de la educación, donde se corre el riesgo de reducir el espacio propio de la educación con ideas preconcebidas e ideologías. El papel de la educación y la escolarización se vuelve determinante para permitir que cada persona desarrolle un espíritu crítico y una conciencia diferente de la humanidad. **¿Comparte usted este punto de vista?**

Algunas cuestiones que podrían plantearse para el debate

• ¿Qué nuevas formas adoptan hoy en día las tensiones entre la opinión y el conocimiento?
• ¿A qué nos referimos con «conciencia de la humanidad»?
• ¿Sobre qué principios y prácticas contribuye la Educación Nueva a desarrollar esta conciencia de la humanidad?
• ¿Cómo recuperar el valor humanista de los conocimientos y el saber, y articular la búsqueda de sus verdades con la defensa de los valores comunes (igualdad, solidaridad, bien común, responsabilidad…) para orientar la interpretación del mundo?
• ¿Cómo contribuir a contrarrestar los repliegues identitarios y nacionalistas, respetando al mismo tiempo las singularidades y las múltiples identidades?
• ¿Qué prácticas educativas pueden promover el desarrollo de una forma mentis que considere todos los aspectos de la vida mediante el método de la experimentación, el razonamiento crítico y la verificación?

3 - Sostenibilidad social y medioambiental

Ante los retos medioambientales, la educación tiene hoy en día la misión de concienciar de que la vida de cada individuo forma parte de una red de relaciones con el medio ambiente, tanto vivo como inerte. Estas relaciones solo pueden ser equilibradas si se convierten en mutuamente sostenibles. De ahí la necesidad de educar en una cultura de la Tierra, para hacer frente a las graves crisis climáticas, energéticas y medioambientales y reforzar la conciencia de pertenecer a una misma comunidad con un destino planetario común. **¿Compartes este punto de vista?**

Algunas cuestiones que podrían plantearse para el debate

• ¿Cómo puede la educación contribuir a desarrollar una conciencia medioambiental y una cultura de la Tierra?
• ¿Qué ideas y prácticas se pueden promover en el ámbito educativo para fomentar un vínculo sólido con el entorno natural y una sensibilidad hacia el consumo y la producción responsables?
• ¿Cómo se puede fomentar la toma de conciencia sobre los vínculos y las interdependencias entre la sostenibilidad social y medioambiental?

4 - Educación familiar

La educación tiene un carácter holístico: el desarrollo del niño se produce, a la vez, en el ámbito familiar, en el ámbito del ocio y en el ámbito escolar. Por lo tanto, no se puede ignorar el papel esencial de los padres, ya que, si bien la educación escolar debe ayudar al niño a liberarse de cualquier tipo de encierro (familiar, cultural y social), no puede hacerlo sin tener muy en cuenta la forma en que los padres le ofrecen puntos de apoyo (o de resistencia) para esa emancipación. En la actualidad, en numerosas sociedades, el auge del individualismo social y la búsqueda de consensos educativos familiares han reforzado el peso de los padres en las trayectorias personales. Al mismo tiempo, se habla de crisis de la familia debido a las transformaciones de sus estructuras tradicionales, a los conflictos interpersonales y a los desequilibrios económicos y sociales. Estas condiciones ponen en tela de juicio e influyen en el trabajo de los profesionales de la educación. **¿Comparte usted este punto de vista?**

Algunas cuestiones que podrían plantearse para el debate

• ¿Qué papel desempeñan hoy en día la familia y su funcionamiento en la educación?
• ¿Es necesario ofrecer apoyo a la crianza de los hijos? ¿De qué formas y con qué herramientas?
• ¿Cómo replantearnos la relación entre padres, colegio y actividades de ocio?
• ¿Qué colaboración es posible entre los padres y los educadores profesionales?
• ¿Cómo promover la integración de las responsabilidades y las propuestas educativas entre la escuela, las familias y las asociaciones cívicas?
• ¿Qué ideas y prácticas educativas pueden ayudar a relacionarnos mejor con los diferentes modelos de familia (nuclear, monoparental, reconstituida, homoparental, adoptiva, coparentalidad)?

5 - El compromiso de los profesionales con la Nueva Educación

La labor del educador o la educadora no basta para promover la equidad en materia de educación si no va acompañada de acciones destinadas a superar las contradicciones y las injusticias existentes en los sistemas educativos, escolares y sociales. Por ello, educar implica un doble compromiso: por un lado, hacia cada persona, que debe situarse en el centro de la relación educativa; por otro, hacia los aspectos sociales y políticos del contexto educativo: la escuela, la familia y el territorio. **¿Comparte usted este punto de vista?**

Algunas cuestiones que podrían plantearse para el debate

- *¿Se puede hablar de un uso político de las competencias profesionales de los educadores y las educadoras?*
- *¿En qué sentido esta profesionalidad puede ser la expresión de un activismo tanto pedagógico como social?*
- *¿Cómo educar en la democracia?*
- *¿Cómo conciliar el trabajo en favor de una educación emancipadora con la voluntad de la dirección administrativa de burocratizar el trabajo, controlar el rendimiento y medir los resultados?*
- *¿Qué prácticas educativas hay que adoptar para afirmar la igualdad de todas y todos, promover el reconocimiento del valor de cada persona y la valoración de las diferencias (de religión, género, origen étnico, capacidades...) sin convertirlas en desigualdades?*
- *En el marco de una educación emancipadora, ¿qué lugar ocupa el cuidado de la dimensión estética y a través de qué prácticas?*
- *¿Qué lugar hay que otorgar, y cómo, al uso de las manos, la imaginación, el juego y la experiencia concreta en los procesos educativos?*