PROPUESTAS DE TALLERES DE FIMEM a 8 de abril de 2026
PARA LA BIENAL CONVERGENCE(S) 2026 DE VERONA

La cooperación y el cuerpo como herramienta de humanización (**PRÁCTICO** - ES-FR)	Juan Fernandez Platero **MCEP (Espagne)**	La Pedagogía Freinet facilita la cooperación mediante el Método Natural que es una apuesta por la complejidad de la vida. Nos fijamos en el cuerpo, la emoción en como favorece la cooperación. De manera práctica, jugando, bailando hacemos ver que el cuerpo es condición necesaria para la espontaneidad, para la cooperación. La cooperación es la herramienta básica de la emancipación, de la humanización. Reflexionamos más profundamente pues lo vivimos
Aprender un idioma extranjero con las técnicas de Freinet (**PRÁCTICO** – FR - EN)	Katrien Nijs **EE – FFV** (**Belgique**) Hélène Ndjomo **AECEMO** (**Cameroun**)	Intercambiar ideas, reflexionar y trabajar con compañeros de varios países sobre el tema del aprendizaje de lenguas extranjeras. Ofrecemos el taller en inglés y francés. La idea es que este taller sea: - una puesta en práctica de la pedagogía Freinet en una clase de idiomas - una reflexión en torno a la pedagogía Freinet (invariantes, visión política, etc.) - una clase de idiomas (los participantes pueden mejorar sus competencias en francés e inglés)
Democracia y educación, entre el neoliberalismo, el populismo y el nacionalismo: el ejemplo italiano (**DEBATE** – IT – ES – FR - EN)	Anna D'Auria - **MCE (Italie)** Alfredo Lopez - **MCEP**	¿De qué manera han influido las políticas educativas neoliberales en la concepción de la educación y la escuela, tanto en el ámbito institucional como en el espacio público? ¿Cómo, a partir de la década de 1990, han servido de discurso para justificar las desigualdades y subordinar los sistemas educativos a las lógicas del capitalismo? Intentaremos identificar los elementos de la transformación neoliberal que han redefinido la gobernanza, los objetivos y las prácticas de la educación, debilitando así el papel de los sistemas educativos y escolares como principal motor de la democracia. Veremos cómo, en el caso italiano, las políticas neoliberales han constituido un terreno fértil para el surgimiento del populismo, el nacionalismo y el autoritarismo. Debatiremos cómo el compromiso de los profesionales con la Educación Nueva puede contrarrestar las derivas neoliberales y populistas y reivindicar la cultura democrática de la educación y la escuela.
La investigacion del medio transdisciplinar (**TEMOIGNAGE** – ES - FR)	Francisco Vaquero **MCEP**	Una revisión sobre las aportaciones que desde la teoría de la transdisciplinariedad se pueden hacer a la técnica Freinet de la Investigación del medio . Un enfoque teórico con supuestos de aplicación en el aula. Más de 20 participantes. Interiores.
La edición: una herramienta para la reflexión y el desarrollo profesional (**DEBATE** – IT - FR)	Attilia Cometto Leonardo Leonetti Lidia Pantaleo **MCE**	Esta publicación, dirigida a los profesionales de la educación, persigue dos objetivos principales: la reflexión y el estudio, ya sean personales o llevados a cabo en el seno de comunidades de práctica, con fines de formación continua y como apoyo a la planificación pedagógica. En el seno de las asociaciones de docentes, y por tanto también en el movimiento de educación cooperativa, como suele ocurrir en una comunidad de investigación, los docentes documentan y publican con frecuencia sus experiencias con el fin de compartir el

		proceso y los resultados de la investigación-acción. Para que el contenido difundido sea lo más útil y accesible posible: ¿cómo estructurar y organizar los documentos que se van a publicar? ¿Cómo y según qué criterios debe validarse y seleccionarse el contenido? ¿En qué medida resulta útil obtener comentarios y opiniones? Más allá del texto escrito, ¿qué plataformas y tecnologías son las más adecuadas para la difusión? ¿Es posible crear una red internacional de intercambio de experiencias? Relación con el subtema 5 de la Bienal: El compromiso de los profesionales del nuevo sector de la educación implica también saber documentar las actividades que ponen en práctica en el aula. Los profesores y las asociaciones profesionales que creen en las prácticas cooperativas y democráticas y que se comprometen con el activismo educativo y social también deberían considerar que es su deber someter sus prácticas pedagógicas al debate dentro de la comunidad profesional.
Nosotros, nuestras lenguas. Ser, pertenecer, comprender: los libros y la literatura como recursos de comunidades plurales. (**DEBATE** – IT - FR)	Barbara Comparini Daniela Donadello Cinzia Fumagalli Marta Marchi Lidia Pantaleo Sara Riva Francesca Sempio Silvana Testa **MCE**	Las clases están formadas por chicos y chicas procedentes de entornos sociales, culturales y lingüísticos ricos y diversos; sin embargo, esta pluralidad, sobre todo en el ámbito lingüístico, no siempre se valora lo suficiente. Ante los retos sociales y medioambientales actuales, a menudo nos sentimos tentados a responder a la complejidad de los problemas mundiales con un razonamiento simplista, reduccionista y fragmentario. El resultado es una dialéctica basada en oposiciones rígidas —yo/nosotros, nosotros/ellos— que corre el riesgo de limitar el entendimiento mutuo. Para evitar que el espacio educativo se vea limitado por ideas preconcebidas e ideologías, incluso en el ámbito lingüístico, y para promover una verdadera democracia lingüística, resulta fundamental responder a las necesidades auténticas de comunicación. Desde esta perspectiva, el taller tiene como objetivo superar los estereotipos culturales y las barreras lingüísticas, fomentando el encuentro con el otro y proponiendo herramientas que puedan utilizarse tanto en contextos educativos formales como informales. La literatura infantil y juvenil constituye un terreno cultural eficaz y fértil para superar una visión simplista. A partir de un pretexto narrativo, se invitará a los participantes a crear un libro recurriendo a su imaginación. El proceso continuará con el intercambio y el debate de las diferentes interpretaciones, la recopilación de indicios culturales relacionados con el origen del texto inicial propuesto, hasta llegar a replantearse la relación entre el texto narrativo y la cultura de origen, creando así un nuevo libro colectivo capaz de dar cabida a múltiples perspectivas.
Todos los seres humanos son iguales. Todos los seres humanos son diferentes. (**DEBATE** –IT - EN)	Vania Milani Chiara Meriggi **MCE**	El taller combina la investigación científica con el lenguaje teatral. El análisis de las sepulturas se alterna con actividades de expresión e introspección, herramientas que darán vida a una historia «imaginaria». El taller fomenta la expresión personal dentro del grupo y la toma de conciencia de las raíces de la

		igualdad, que es la base de la ciudadanía activa y de la lucha por los derechos de todos los pueblos, condición previa para la rehumanización de la educación.
Evaluar: dar forma a la enseñanza (**DEBATE** – IT - FR)	Elisa Amato Francesca Balbi Valeria De Paoli Rosy Fiorillo Marco Pollano Lisa Salvetti Davide Tamagnini **MCE**	La evaluación forma parte integrante del proceso educativo y abarca numerosos aspectos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza; es el medio a través del cual se ejerce el poder en la escuela; es el momento de reflexión que permite interpretar y valorar las experiencias. Para recuperar su función pedagógica, hay que partir de las limitaciones con las que se enfrentan a diario los docentes en este ámbito, con el objetivo de explorar juntos sus posibilidades didácticas para mejorar la escuela, redefiniendo la enseñanza. Este taller se inscribe en la tendencia hacia la rehumanización de la educación, proponiendo una reflexión sobre la evaluación como práctica emancipadora capaz de superar la burocratización y el control del rendimiento para devolver el valor a la experiencia concreta y a la singularidad de cada alumno.
En el corazón de una clase cooperativa (**PRÁCTICO** – IT - FR)	Elisa Amato Francesca Balbi Valeria De Paoli Rosy Fiorillo Marco Pollano Lisa Salvetti Davide Tamagnini (**MCE**)	¿Qué prácticas educativas debemos adoptar para reafirmar la igualdad de todos, promover el reconocimiento del valor de cada persona y poner en valor las diferencias? Un taller para descubrir desde dentro las clases cooperativas de la pedagogía Freinet, punta de lanza de una educación democrática y emancipadora. Partiendo del uso político de las competencias educativas, exploraremos cómo los espacios organizados, la didáctica basada en la investigación, la didáctica diferenciada y las herramientas de libre expresión pueden fomentar la autonomía, la motivación y el pensamiento crítico. El objetivo es ofrecer propuestas concretas de investigación colectiva para construir conocimientos compartidos, a través de la cooperación entendida como una palanca fundamental para rehumanizar la educación.
Las matemáticas y las ciencias se unen en las creaciones de los niños (**PRÁCTICO** – IT – FR - EN)	Anna Aiolfi Donatella Merlo (**MCE**)	Cuando se lleva a cabo una creación matemática material, surgen problemas relacionados con la solidez de la estructura, la búsqueda del equilibrio y la manejabilidad del material… Los participantes en el taller descubren y expresan los conceptos matemáticos y científicos que surgen durante la actividad, y reflexionan sobre su aplicación didáctica a distintos niveles, no en el marco de la transmisión, sino de la construcción propia de la Educación Nueva..
Juegos educativos para fomentar la ciudadanía (**PRÁCTICO** – IT – FR - ES)	Giancarlo Cavinato Patrizia Scotto Lachianca **MCE**	TTema: una escuela como una ciudad y una ciudad como una escuela para fomentar el conocimiento, el encuentro, el intercambio, el enriquecimiento mutuo, la diversidad, la resolución positiva de conflictos mediante la negociación, el diseño participativo, la creación de una comunidad y el fortalecimiento de la cohesión social. A través de diferentes fases: juegos para conocerse a uno mismo y a los demás, confianza, ampliación de la percepción, deconstrucción de

		estereotipos, colaboración, elección, representación de la realidad y proyectos de futuro para explorar la dimensión política del ser y el hacer ciudadano.
Coordinación de un grupo cooperativo local de educadores de adultos y profesores (**TESTIMONIO** – IT – FR - EN)	Alessia Barbagli Giulio Bodini Walter Cozzolino Pietro Luca D'Antuono Chiara Guglielmino Marta Simonelli (**MCE**)	Este testimonio presenta la experiencia de un grupo cooperativo local de adultos que participan en una investigación colectiva sobre las prácticas educativas destinadas a promover la implicación de los profesionales en la Nueva Educación y el uso político y consciente de sus competencias profesionales. Mediante la comparación de experiencias en el aula, la puesta en marcha de asambleas como espacios de ejercicio democrático y el fomento del diálogo intergeneracional, el grupo desarrolla prácticas colaborativas y reflexivas. Esta experiencia demuestra cómo la rehumanización de la educación se lleva a cabo gracias al compromiso activo de los profesionales que, a partir de prácticas cotidianas compartidas y replanteadas colectivamente, se convierten en agentes de la transformación cultural y social. Referencia principal en el punto 5: La implicación de los profesionales en la Nueva Educación
El adultocentrismo y las palabras que hieren. Reflexiones, prácticas y propuestas inspiradas en el libro «Non chiamateli bambini. Un'introduzione al childism» (No los llaméis niños. Una introducción al childismo) **(TESTIMONIO** – IT - EN)	Maura Tripi (**MCE**)	Las niñas y los niños son ingenuos, inocentes, incontrolables, vulnerables y caprichosos. La visión adultocéntrica influye en la forma en que nos comportamos con los niños y justifica la manera en que interpretamos sus comportamientos y ejercemos nuestro poder y nuestro control. El adultocentrismo debe considerarse como el principal obstáculo para la práctica de una educación nueva/activa: germen de toda forma de discriminación, deshumaniza la infancia a través de una pedagogía autoritaria y nefasta, y se insinúa por su carácter omnipresente e invisible. Y, al igual que en las acciones, se esconde en las palabras más comunes y extendidas relacionadas con el mundo de la infancia: omnipresentes porque aparentemente son neutras, resultan ser «palabras que hieren». En este contexto, ¿puede la educación activa constituir una alternativa no adultocéntrica? El testimonio lo presentará la autora Maura Tripi, delegada del GT MCE Sicilia y profesora de Historia de la Pedagogía en la Universidad LUMSA. La obra No los llaméis niños. Una introducción al «childismo» (Ledizioni, 2025) está disponible en acceso abierto: https://ledibooks.com/projects/non-chiamateli-bambini.
Escritura, formación e investigación: la experiencia editorial del MCE (**TESTIMONIO** – IT – FR - EN)	Alberto Speroni Domenico Campana Attilia Cometto Gabriele Filipelli Alessandra Giacomini Raffaella Maggiolo	La revista «Cooperazione Educativa» y la editorial del Movimento di Cooperazione Educativa ofrecen textos de docentes para docentes —y no solo para ellos— como espacios de reflexión, aprendizaje, documentación e investigación, entrelazados con la enseñanza y los conocimientos académicos, en diálogo con el contexto cultural, social y político. Dos ejemplos concretos con los que abrir un debate y una reflexión: el número especial de la revista dedicado a la guerra y uno de los libros de la colección RicercAzione.

	Giovanna Palmero (**MCE**)	
Una escuela colectiva. El compromiso de los profesionales con la Educación Nueva. (**TESTIMONIO** – IT)	Ilia Meneghin Resy Molon Gianna Beltrame Daniela Donadello Nicoletta Gagliardi Paola Micheletto (**MCE**)	LLa conferencia prevé la presentación de la experiencia por parte de las profesoras fundadoras del sistema pedagógico de una escuela primaria de Vicenza. Una escuela pequeña, pero extraordinaria. Se trata de la escuela primaria de Polegge. Una escuela en la que la atención prestada a la pedagogía especializada de Andrea Canevaro va acompañada del desarrollo de una pedagogía particular, capaz de dar cabida a la diversidad y la originalidad tanto de los profesores como de las niñas y los niños. Una escuela con un rico pasado, que hoy mantiene sin descanso su apuesta por poner en práctica métodos de pedagogía activa. Sin lugar a dudas y sin descanso. El objetivo es dar testimonio de la posibilidad de poner en práctica una didáctica activa, que constituye el camino más adecuado hacia la inclusión y un aprendizaje significativo y permanente. Una escuela, por tanto, concebida como un lugar de experiencias transformadoras que acompañan el desarrollo de una conciencia de pertenencia a una misma comunidad mundial.