

## UNA BREVE HISTORIA DEL MOVIMIENTO FREINET EN BRASIL

Gláucia de Melo Ferreira, 10 de junio de 2020.

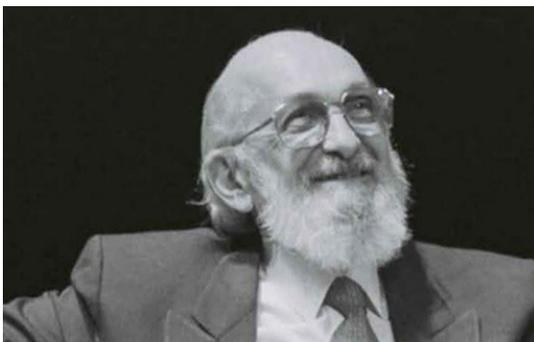
**"Rechazamos la ilusión de una educación cerrada en sí misma, que ignora las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan". C. Freinet**

La REPEF (Red de Educadores e Investigadores de Educación de Freinet) fue creada en septiembre de 2011 por un grupo de educadores, investigadores y gerentes que ya tenían una larga experiencia en Educación de Freinet. Para comprender su surgimiento, es necesario retroceder en el tiempo y comprender un poco los caminos y las desviaciones de la educación brasileña y, aunque en líneas muy generales, un poco de la historia política de nuestro país.



**Brasil experimentó, desde los años 60 hasta los 80, un régimen represivo que duró 21 años, una dictadura militar. La educación brasileña sufrió una fuerte interferencia estadounidense, debido a los acuerdos de cooperación educativa firmados con los EE.UU., cuyas características técnicas estaban vinculadas al liberalismo económico. En 1964, Paulo Freire fue arrestado y luego exiliado. En 1968, en el exilio, publicó su libro Pedagogia do Oprimido.**

Es en este contexto de represión y censura que, de 1972 a 1976, el profesor universitario francés Michel Launay, vino a Brasil a impartir clases de lengua latina en la Universidad de São Paulo. Allí forma grupos y realiza pequeñas reuniones, mostrando la película sobre la historia de Freinet. Launay trae a otros profesores del movimiento francés Freinet, como Roger Ueberschlag y Michel Bertrand, para conferencias y talleres. Por lo tanto, en un entorno universitario y de élite, la pedagogía de Freinet comienza a ser conocida en Brasil. Las ideas de Freinet circularon de una manera pequeña y camuflada: se omitió todo el aspecto político y emancipatorio de esta pedagogía y se hizo hincapié en su carácter humanista. Grupos aislados con dificultades en interacción / comunicación operaron en Brasil.



**Desde finales de la década de 1970, con el fracaso de la política económica, los militares han perdido parte del apoyo de la burguesía nacional. Los movimientos sociales para la redemocratización están ganando fuerza. La ley de amnistía fue promulgada por los militares, permitiendo el regreso de los exiliados políticos, pero también, desafortunadamente, el perdón de los torturadores de la dictadura. Nuestro maestro Paulo Freire regresa**

**a Brasil y su presencia entre nosotros estimula a los educadores a prácticas innovadoras y libertarias.**

En esta fase, se verá la creación de escuelas alternativas, algunas de ellas formadas como cooperativas de padres y maestros en los estados de Minas Gerais y São Paulo.

En 1981, el Seminario Internacional de Pedagogía de Freinet se lleva a cabo en Blumenau, SC, con la presencia de alrededor de 25 maestros del Movimiento Internacional (Francia, Italia, Suiza, Alemania) impartiendo talleres y visitando escuelas en Brasil. En el estado de São Paulo, un grupo de educadores promueve reuniones y encuentros, pero aún no está legalmente formalizado el movimiento. Aun así, maestros como Rosa Maria Sampaio, Maria Lúcia dos Santos, Gláucia Ferreira, Ruth Joffily, Leila Arruda y otros hacen un trabajo para publicitar la Pedagogía Freinet.



**educadores pueden discutir sus prácticas.**

***Al mismo tiempo, después de la caída de la dictadura en 1985 y después de grandes manifestaciones que reunieron a millones de personas en todo el país, la sociedad brasileña está progresando en su lucha por los derechos y la democracia. En 1988, se elige una Asamblea Constituyente, que promoverá la expansión de los derechos a la educación. La nueva política de apertura finalmente permite organizar reuniones y congresos donde los***

El grupo Freinet de la región Sur organiza el 17º RIDEF en Florianópolis, SC. Entre los 300 participantes, unos 200 eran educadores brasileños. Allí pudimos reunirnos con grupos de otras regiones del país y, en esta ocasión, se realizó la primera "Asamblea" de educadores freinetianos brasileños. Luego, comenzó un período en el que buscamos articular los diferentes grupos y se celebraron Reuniones Nacionales cada dos años. La primera ENEF fue en Campinas, São Paulo, en 1989. El período de 1988 a 1999 estuvo marcado por los intentos de reunir a diferentes grupos, pero también por la comprensión de las enormes dificultades que enfrentamos, tanto en términos de distancia como de dificultades económicas, en cuanto a las diferencias de comprensión en relación con el propio pensamiento y trabajo de Freinet.

En 1989, en la ciudad de Bauru (SP), comenzó una experiencia pedagógica y administrativa en una escuela pública, el Centro para la Enseñanza Renovada de la Educación Infantil y la Escuela Primaria, coordinado por el Prof. José de Arruda Penteado. Como escuela experimental, se experimentó una escuela democrática e inclusiva, en un proyecto único en Brasil, que se desmanteló en 1996 con la edición de la nueva Ley de Directrices y Bases, que la convirtió en una escuela común y, con eso, desmanteló el personal docente que había hecho historia hasta entonces. Esto no afectó el trabajo individual y grupal de los maestros freinetianos, que seguirían reuniéndose y haciendo el trabajo posible en cada comunidad en la que trabajaban.

***El contexto social brasileño continúa avanzando en la democratización y esto anima y alienta a un pequeño número de educadores a buscar prácticas educativas críticas y emancipatorias.***

*La publicación de libros sobre Pedagogía Freinet contribuye a su difusión. Entre ellos destacamos el libro de Rosa Maria Whitaker Ferreira Sampaio, en 1989: Freinet, Evolución histórica y eventos actuales. Este libro fue difundido ampliamente y positivamente, haciendo que Freinet sea más conocido en el país. La profesora Maria Lúcia dos Santos (cuyo trabajo fue notable en la educación pública) también publica su libro Expresión libre en el aprendizaje del idioma portugués, en 1991. El trabajo de Anne-Marie Milon de Oliveira, profesora de la Universidad Estatal de Río de Janeiro, UERJ, publicada en 1995, titulada Célèstin Freinet: Las raíces sociales y políticas de una propuesta pedagógica son de gran importancia, ya que abordan aspectos políticos de la obra de Freinet.*

Hay un esfuerzo para consolidar el movimiento Freinet mediante la celebración de reuniones como en 1996, el Simposio para conmemorar el Centenario de Freinet, en la Pontificia Universidad Católica (PUC - SP), organizado por Marisa Del Cioppo Elias, Rosa Maria Sampaio y Maria Lúcia dos Santos y en 1999 la Reunión Nacional en Belo Horizonte, MG, cuando Maria Lúcia dos Santos es elegida para ser candidata a la CA de FIMEM.

En 1999, varios miembros de la región Noreste se separaron del Movimiento Norte Norte y se unieron a grupos de las regiones Sur y Sureste. Se fortaleció la idea de un Movimiento que agrupe a las personas por afinidades de pensamiento y no por proximidad regional. Así, en 2000 se creó la Asociación Brasileña para la Difusión de Estudios e Investigación de Pedagogía Freinet, ABDEPP, que pronto fue aceptada oficialmente como un movimiento miembro de FIMEM. En el RIDEF de Austria, Maria Lúcia dos Santos fue elegida miembro de la Junta Directiva de FIMEM, y se desempeñó como Secretaria hasta el RIDEF en Bulgaria en 2002.

Así, de 2000 a 2011, comenzaron a existir tres movimientos de educadores de Freinet:

- ABDEPP / Freinet (Asociación Brasileña para la Difusión, Estudios e Investigación de la Pedagogía Freinet).
- MEMNN (Movimiento Escuela Moderna Norte Noreste)
- MRFSC (Movimiento Regional Freinet de Santa Catarina)

ABDEPP comienza a organizar los ENEF cada dos años, dedicando esfuerzos para reunir a los educadores freinetianos y difundir sus prácticas.



**La democracia brasileña comenzaba a consolidarse y, por primera vez un partido de izquierda, el Partido de los Trabajadores PT, ganó las elecciones presidenciales de 2002, adoptando una política de conciliación con la burguesía. A pesar de las limitaciones, muchos logros fueron posibles gracias a las políticas públicas destinadas a reducir las desigualdades y superar la exclusión.**

El Ministerio de Educación implementa pautas para la educación inclusiva, cuyos desafíos llevan a educadores, formadores e instituciones educativas a mirar a propuestas alternativas, como fue el caso de Escola Curumim, que ya tenía una larga experiencia en inclusión. En 2003, el equipo de Escola Curumim lanzó el libro Palavra de Professor (a): a tiantas y reflexiones sobre la práctica de Pedagogía Freinet, organizado por Gláucia Ferreira.

En 2005, en la VIII ENEF, celebrada en Campinas, SP, se eligió una nueva junta directiva de ABDEPP / Freinet, compuesta por miembros de la región sudeste. En 2006, ABDEPP lanza REVISTA FREINET, la primera publicación del movimiento. En 2007, en el IX ENEF, celebrado en Caruaru, PE, la junta directiva de ABDEPP fue reelegida, cuyo balance comenzó a tener un saldo financiero

positivo. Las publicaciones de ABDEPP se mantienen y difunden prácticas y estudios que consolidan ABDEPP como referencia para la Pedagogía de Freinet en Brasil.



Brasil respiró un clima de crecimiento económico y una reducción de las desigualdades sociales. En 2010, Dilma Rousseff es elegida la primera mujer presidenta de Brasil. En su programa "Pátria Educadora", propuso invertir en educación los Royalties del petróleo de las reservas del Pre-sal que había sido descubierto recientemente en la costa brasileña y que no tiene precio.

Con el espíritu de promover la rotación de la gerencia de ABDEPP, el X ENEF, en Paraná, se celebra en 2009, eligiendo al grupo de la región Sur. En el XI ENEF (2011) celebrado en Teresina, PI, la reunión presenta el informe del gestión y una serie de inconsistencias son evidentes. Por lo tanto, por varias razones (expuestas en una carta larga), un grupo de educadores se unió a ABDEPP en agosto de 2011 y decidió formar una red: una estructura organizativa alternativa. Allí nació una nueva entidad, REPEF, que reunió a jóvenes y ex militantes de la Pedagogía de Freinet en Brasil. Algunas premisas nos inspiran:

- La idea de favorecer el intercambio de experiencias y la reflexión sobre la práctica con el objetivo de mejorar y comprender que el profesor es un investigador de su práctica;

- La convicción de que un movimiento en sintonía con el espíritu de la Pedagogía de Freinet compromete a sus afiliados a una visión de la educación y una sociedad emancipadora dirigida a los intereses de los estudiantes, especialmente los de las clases populares, a favor de una formación ciudadana de individuos democráticos y comprometidos. con tu tiempo y con el devenir



planetario.

**Reunión de la Fundación REPEF, Limeira, SP, septiembre de 2011.**

En 2012, REPEF se presentó a FIMEM en la reunión de RIDEF en España y propuso su afiliación. En 2014, nuestro movimiento fue aceptado por un voto de la Asamblea en RIDEF de Italia.

En Brasil, los últimos cuatro años (2016 a 2020) han estado marcados por profundos y graves reveses. Vivimos en una "Democracia en Vértigo"<sup>1</sup>. El golpe de estado contra la presidenta Dilma Rousseff en 2016 aceleró y profundizó la agresión más abyecta contra nuestras instituciones democráticas (lamentablemente frágiles). El encarcelamiento político del ex presidente Lula da Silva fue el resultado de un proceso de Lawfare. El juicio, basado en lo que oficialmente se llama "delacion premiada", no presenta ninguna evidencia legalmente válida, y la sentencia solo menciona "hechos indeterminados". Aun así, a Lula se le impidió participar en las elecciones de 2018, cuando tenía la gran mayoría de las intenciones de voto en las encuestas. Una gran campaña de Fake News bombardeada por millones de robots completó el "trabajo" y condujo a la elección de Bolsonaro, cuyo plan para la destrucción de la democracia es cada vez más explícito. Todo esto coloca a los brasileños en una situación de profunda fragilidad e inestabilidad, en un verdadero desorden político que solo ha agravado la pandemia. Completamente negado por el Presidente de la República, la pandemia favoreció solo su plan para destruir la soberanía del pueblo brasileño. Enfrentados a grandes pérdidas de empleos y en ausencia de casi cualquier ayuda estatal, los pobres, que son la gran mayoría, se encuentran incapaces de mantener el confinamiento y deben buscar "trabajos informales" para sobrevivir. En número de muertes, Brasil es ahora el segundo país del mundo, justo detrás de Estados Unidos. Estas son condiciones muy difíciles para el surgimiento y la generalización de la conciencia política.

Entendemos cada vez más que la unidad es de vital importancia para la supervivencia de las fuerzas progresistas, no solo a nivel nacional, sino también a nivel internacional, para dar visibilidad a las luchas dramáticas que enfrentan nuestros tiempos. Debemos construir los medios, aún en gran medida nuevos, para resistir el avance del neoliberalismo que en todas partes amenaza la democracia y los derechos de los seres vivos de los cuales los humanos son parte.

Una pregunta que se dirige en particular a nosotros los educadores, a todos los miembros de nuestro movimiento. Más que nunca, "rechazamos la ilusión de una educación aislada en sí misma, aparte de las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan".

**Revisão da tradução para o Espanhol por Leandro Nogueira.**

---

<sup>1</sup> "Democracia en vértigo" es el nombre de una película de Petra Costa, lanzada en 2018, que rastrea todo el proceso de remoción de la presidenta Dilma Rousseff. Muchas personas ven esta remoción como el comienzo del golpe que continúa hoy. Uno de los diputados que votó por esta renuncia, Jair Messias Bolsonaro, dedicó explícitamente su voto a uno de los torturadores más crueles de la dictadura militar, el coronel Brillhante Ustra, quien era, según él, durante la votación: "el terror de Dilma Rousseff". En su juventud, ella realmente fue parte de un movimiento para resistir a la dictadura. Ella había sido arrestada y cruelmente torturada.