



## *Les actions 2018*

### **Organisation :**

- Création des statuts et approbation par l'Assemblée générale, février 2018
- Confirmation du CA MEPFU, avril 2018.
- L'officialisation de la MEPFU et l'intégration à la FIMEM. RIDEF, juillet 2018, après 8 ans de travail soutenu et ininterrompu.

### **Dans l'école**

- Le travail en classe à partir des ateliers coopératifs libres, une technique que nous avons créée, en amalgamant la gestion coopérative de la classe, l'autonomie et la coopérative scolaire, nous mettons en œuvre et systématisons à partir de l'exploration et de la recherche pédagogique.
- Nous travaillons en classe en approfondissant la correspondance interscolaire.
- Instrumentation des plans de travail individuels. Observation des diverses formes d'approche et de proposition. Comparaison des expériences. Réflexion.
- Le "quoi de neuf" comme espace vertébral du jour et lien avec la vie.
- Visites de classes et échanges d'enseignants.

### **Réunions et rencontres :**

#### **National :**

- Réunions mensuelles d'organisation et partage de réflexions, d'expériences.
- Réunion annuelle : La mano Piensa VI Casa de la maestra. Réflexion sur le concept de travail
- Réunion annuelle : La main qui pense VII. Institut normal. La gestion coopérative de la classe.
- Réunion pour socialiser l'expérience RIDEF et échanger des documents et des impressions de la réunion.

#### **International:**

- Nous participons à la RIDEF 2018-Ljungskile (Noelya Trejos, Gabriella Varaldi, Pablo Gadea, et nos enfants: Martín et Martina) avec la solidarité de la FIMEM (1000€ /3) et le soutien du Mouvement suisse de l'Est. Participation à l'équipe internationale de soutien à la RIDEF : Katrien Nijs, Arnout Vandecapelle, Gabriella Varaldi (novembre 2017- août



- 2018). D'abord avec les traductions, puis en fournissant à l'organisation la feuille de calcul générale pour les ateliers et en établissant les factures de Ridef.

Nous avons proposé trois courts ateliers : un en relation avec l'échange Uruguay-Suisse, un autre en relation avec les arts du spectacle et les droits de l'homme et le troisième collectivement avec le Remfa, pour sa fondation.

- Nous avons reçu Olivier Francomme et Graciela, son épouse, et avons tenu une petite réunion informelle, puis organisé une conférence à l'Instituto Normal de Montevideo pour le MEPFU et pour les étudiants et enseignants qui souhaitent venir. Décembre 2018.

#### **Formation:**

- Culmination du Cours réalisé et pensé conjointement par le Mouvement Suisse et le MEPFU sur l'Approfondissement de la Pédagogie Freinet : Suisse/ Uruguay. Expérimentation en classe. Module III. Nous avons reçu Lulu Müller du FGS. Mars.
- Nous avons reçu Reno et Violaine et leur famille, de l'ICEM Nantes, et nous avons fait un échange à l'Instituto Normal de Montevideo, lors d'une réunion du MEPFU.
- Avec Reno et Lulu, nous avons donné une conférence à l'Instituto de Profesores Artigas de Montevideo pour des étudiants de différentes facultés et des enseignants.
- Reno a visité quelques classes Freinet à Montevideo et nous avons été nourris par l'échange. Nous avons partagé au sein du collectif l'expérience et ses appréciations.
- Violaine et Lulu (ICEM et Mouvement suisse) participent à notre VIIe Rencontre La mano piensa, à l'Instituto Normal, occupée par les étudiants dans le cadre de leur lutte. Le thème était : "La gestion coopérative de la classe". La participation des élèves-enseignants a été importante.
- Conférence à l'Institut de formation de Canelones, Costa, sur la pédagogie Freinet et les pratiques coopératives.



- Conférence sur la Pédagogie Freinet et nos pratiques, dans l'annexe de l'Université de la République, Extension universitaire.
- Nous ouvrons les portes de nos classes aux étudiants du cours d'extension universitaire pour leurs recherches sur les pratiques, les limites et les possibilités de Freinet. Recherche achevée vers la fin de l'année et présentée dans le département de Rocha et au Brésil, lors de la rencontre des jeunes chercheurs. Pour nous, c'est une double chance et une double satisfaction : premièrement, parce qu'il n'existe pas d'historique de la recherche sur les pratiques Freinet dans les écoles en Uruguay, à l'exception de notre recherche sur *La mano piensa*. Par ailleurs, en raison du thème qu'il aborde, la construction de l'autonomie dans la pédagogie de Freinet, nous trouvons très intéressant de lire les observations et les conclusions à ce sujet. D'autre part, dès le premier exposé que nous avons fait, le désir des élèves de visiter la classe naît, de cette visite naît la motivation d'enquêter, de l'enquête naît la possibilité de présenter l'enquête, de la présentation de l'enquête naît la diffusion de notre travail et de la pédagogie Freinet.
- Nous avons assisté à la conférence de Francesco Tonucci. 22/10/18. Hôtel Radisson. Montevideo.
- Nous avons assisté à la conférence de Philippe Meirieu. 6/11/18. IPES, Montevideo.



## Les actions 2019

### Axes de travail

- Gestion coopérative des classes
- Concept de travail de la Pédagogie Freinet
- Diffusion de la pédagogie Freinet à travers les présentations du livre "La main pense : sur les traces de la pédagogie Freinet en Uruguay". García, Trejos, Varaldi. Avril 2019. Les livres de psycho. Montevideo.

### Dans l'école

- Nous continuons à approfondir la gestion coopérative de la classe, en motivant et en repensant l'organisation de la classe et les contenus en conséquence.
- Au sein du MEPFU, nous échangerons une fois de plus sur les plans de travail. Divers exemples sont présentés, et nous parlons de l'expérience observée dans les écoles Freinet en Belgique et du travail avec des enfants migrants dans une école à Paris, dans le cadre de stages Freinet.
- Nous échangeons sur l'agenda coopératif hebdomadaire, et les différentes façons de le réaliser.
- Nous avons fait l'expérience de différentes formes d'attention en petits groupes, de manière à prendre en compte l'individualité par rapport aux processus et aux temps d'apprentissage.
- Nous continuons à approfondir la technique créée sur les "ateliers coopératifs libres" mais avec l'implication dans la gestion, avec les enfants, des familles. Cette technique, créée dans le but de la partager avec d'autres collègues, commence à être systématisée.
- L'échange international est approfondi, à la fois par des lettres et des vidéos (dans une autre langue, en apprenant une autre langue) et par des appels vidéo (videoconferences- France -Paris-/Italia -Rimini-/ Ghana). A cet égard, la sensibilisation aux différentes langues en tant qu'élément d'identité des peuples



est assurée par la correspondance interscolaire. A partir de ce lieu, la musique et la gastronomie sont également privilégiées.

- Les visites sur le terrain et les recherches sur l'environnement sont prioritaires. Nous visitons des foyers pour enfants, qui naissent du désir de savoir à partir des histoires du "Quoi de neuf" et de l'invitation à visiter.
- Espaces de réunion, journal mural et quoi de neuf ? Ils sont prioritaires dans la construction du collectif.
- L'atelier sur la publication de manuels scolaires gratuits est expérimenté.
- Le travail du journal de l'école est étudié en profondeur.
- Le travail dans le jardin de l'école et la production d'humus de vers (vers rouges) à la fois comme travail coopératif, comme travail manuel-intellectuel, ainsi qu'une façon de réutiliser les déchets organiques, de promouvoir une consommation et un soin responsables et une réflexion sur l'environnement.
- Le livre de vie de la classe et du mouvement continue à se développer comme un moyen de construire notre histoire, notre cheminement collectif.

#### **Publications :**

- Avril. 2019. Publication de la recherche "sur les traces de Freinet en Uruguay" à travers le livre "La mano piensa. Sur les traces de la pédagogie de Freinet en Uruguay". García, A. Trejos, N. Varaldi, G. Psicolibros. Montevideo. 2019.
- + Article dans le magazine Quehacer educativo "El maestro como posibilitador de oportunidades educativas. La tension entre l'opportunité et le droit à l'éducation". Barreiro/García/Trejos/ Varaldi. Décembre. 2019.
- Présentation du livre "La mano piensa" à l'Instituto Normal de Montevideo. Maire, 2018. García, Trejos, Varaldi
- Présentation du livre "La mano piensa" (La main pense) à l'Instituto Normal de Minas, Lavalleja. García, Trejos, Varaldi
- Présentation du livre "La mano piensa" (La main pense) à Villa Serrana, où se trouve l'école qui porte le nom du mtro Olegario Villalba, le protagoniste de nos recherches. Villa Serrana. Lavalleja. García, Varaldi



- Présentation du livre "La mano piensa" (La main pense) dans le département de Treinta y Tres, dans le cadre du cours sur le coopérativisme et l'associativisme dans l'éducation, invité par des professeurs de l'Université de la République. García, Varaldi

#### **Formation :**

- Participation à travers la proposition d'un atelier en relation avec la journée de la femme active à l'Instituto Normal de Montevideo, semaine de l'enseignant, organisé par le Centre des étudiants de l'enseignement. Mai. Silvia Barreiro- Pablo Gadea- Noelya Trejos.
- Nous avons donné des conférences dans le cadre du cours sur le coopérativisme et l'éducation, de l'équipe d'extension universitaire de l'Université de la République. Le cours s'adresse aux enseignants de différents sous-systèmes (primaire, secondaire et autres). Il comporte un module sur la coopération et l'éducation, à travers lequel ils doivent présenter un projet dans la pratique. C'est là que nous sommes invités à partager notre expérience, en prenant la pédagogie de Freinet comme une pédagogie de la coopération et de la résistance. Avec cette équipe, nous avons donné des conférences à Montevideo et dans l'intérieur du pays : Canelones Costa, Canelones city, Treinta y Tres. L'évaluation, à laquelle nous avons participé en tant qu'observateurs des projets qu'ils ont présentés et dans laquelle nous avons constaté que notre intervention a été prise en compte et a été abandonnée, a été très intéressante. À partir des interventions dans ces cours, nous avons été liés à cette équipe d'extension universitaire qui a beaucoup à voir avec notre travail en classe et avec notre pensée et notre sentiment par rapport à la participation de différentes formes d'organisation, opposées au capitalisme et comme proposition de résistance collective contre la logique du néolibéralisme. Ana L. García, N. Trejos, Gabriella Varaldi.
- Nous avons participé en tant qu'intervenants à la 3ème réunion "Forme scolaire et expérimentation pédagogique" organisée par la Faculté des sciences humaines et pédagogiques de l'Université de la République. Lors de cette réunion, plusieurs propositions ont été présentées qui visent à changer la forme de l'école, et MEPFU a présenté la pédagogie Freinet et quelques expériences dans des écoles de Montevideo. Août 2019.



- Nous avons participé, en y étant invités, à la table de discussion sur l'éducation, dans le cadre de la 1ère Rencontre sur l'économie sociale et solidaire, tenue à la Faculté de psychologie, organisée par l'Université de la République. Il est très intéressant de voir comment l'économie sociale et solidaire croise la pédagogie de Freinet, dans l'espoir de créer des alternatives au système capitaliste et à sa logique mercantiliste, à partir du travail coopératif.
- **Réunion VIII La main qui pense. Les 6 et 7 décembre. Thème de la réunion : Le processus d'autonomie comme construction coopérative.**

#### **La recherche :**

- Participation d'un nouveau mouvement centré sur la défense du droit à l'éducation, auquel participent les enseignants des écoles primaires et secondaires, l'éducation non formelle, les universités, les familles et la communauté en général. La défense de ce droit se fonde sur la réflexion non seulement sur la fréquentation du centre d'études, mais aussi, d'un point de vue pédagogique, sur l'accès à l'apprentissage, sur le respect des divers styles d'apprentissage et des temps de chacun. De ce point de vue, la pédagogie de Freinet a beaucoup à apporter et nous avons été invités à participer.
- Participation de l'équipe de recherche en histoire de l'éducation, de la faculté des sciences humaines et des sciences de l'éducation. Dans cette équipe, nous avons présenté "The Hand Thinks/ La mano piensa" et réfléchi à d'autres aspects de la recherche, qui pourraient être explorés à l'avenir. Avec cette équipe de chercheurs, nous en apprenons davantage sur l'histoire de l'éducation et sur le domaine de la recherche que certains d'entre nous au mepfu trouvent très intéressant.
- Tous les espaces que nous occupons, à partir desquels nous ouvrons un chemin et promouvons la pédagogie de Freinet (rappelons qu'il y a 10 ans, personne ne connaissait Freinet en Uruguay), sont de nature volontaire et il n'y a pas d'autre reconnaissance que d'en faire partie. Nous apprécions le travail gratuit, l'échange qui se produit dans chaque espace. Nous voyons des possibilités d'apprentissage, de travail collectif, de construction d'autres espaces de réflexion pratique et d'étude théorique et d'expansion pour la diffusion et la construction de la pédagogie de Freinet en Uruguay.

#### **Participation au mouvement international :**



- Visite d'une école à Louvain, en Belgique, en compagnie de Katrien Nijs, pour approfondir l'organisation hebdomadaire et les plans de travail. Février 2019. Gabi Varaldi
- Participation à un "week-end Freinet" à travers un atelier sur le concept de Travail dans la pédagogie Freinet, en utilisant l'argile comme véhicule de transformation. Février 2019. Gabi Varaldi
- Visite d'une école publique de la banlieue parisienne, observation de la classe d'Andrea Alemany en tant que professeur de français pour enfants de migrants. Gabi Varaldi
- Participation à l'une des réunions du collectif ICEM 75, janvier 2019. Gabi Varaldi
- Réunion REMFA-Mexique : participation par vidéoconférence aux assemblées générales, présentation du Mepfu et de la situation actuelle de l'éducation Nous avons également participé à l'élaboration de la synthèse finale de la réunion. Ana García, Noelya Trejos, Silvia Barreiro, Paula Martínez, Gabriella Varaldi, Daniel Saez (Mendoza-Argentine).
- Nous avons encouragé le contact et l'énergie pour développer la correspondance internationale entre l'école secondaire de Mendoza (Argentine) et l'école secondaire du Ghana. En conséquence, l'école secondaire Eduardo Galeano /San Martín (Mendoza), dont le directeur est l'ingénieur Daniel Saez, a obtenu une reconnaissance du ministère de l'éducation.
- Participation au Congrès de l'ICEM, ICEM d'Angers. Invitation faite par l'ICEM à MEPFU pour la présentation de "La mano Piensa". Participation également à la table ronde sur l'avenir de la pédagogie Freinet. Noelya Trejos.
- Coordination et participation de la commission n°6- Soutien permanent à l'organisation des Ridefs. Elaboration collective du dossier des RIDEF. Ana L. Garcia et Gabriella Varaldi. FIMEM
- Participation à la commission du site web - FIMEM- Gabriella Varaldi
- Participation à la commission de communication entre les mouvements - FIMEM- Gabriella Varaldi
- Elaboration collective de la déclaration de soutien au peuple chilien, face aux abus de pouvoir du pouvoir exécutif et de l'appareil répressif, lors des outrages survenus en octobre dernier. Une lettre de soutien soutenue par le REMFA et plus tard par la FIMEM.





Publié sur les différents sites web des mouvements, il a été envoyé à l'Association des enseignants de Santiago du Chili.

- Préparation du dossier et évaluation de la RIDEF 2018 en collaboration avec les collègues de KAP. Gabriella Varaldi
- Elaboration collective du dossier de la commission n°6. FIMEM

## *Les actions 2020*

Au début de l'année, nous avons un calendrier, un axe de travail à développer au cours de l'année, qui a été proposé dans l'évaluation de décembre 2019. En raison de la pandémie et de ce que nous avons vécu à l'échelle planétaire, nos plans ont été modifiés, comme l'a été toute notre vie. Quoi qu'il en soit, nous avons commencé le projet de correspondance en ajoutant le Ghana et le Japon, à partir de la virtualité des classes.

Les activités que nous avons développées jusqu'à présent sont encadrées dans ce scénario dystopique que nous vivons :

- Première réunion de l'année, en face à face 20/2/2020
- Ciné-forum en relation avec le film "La langue du papillon". 31/3/2020. Plate-forme Zoom. MEP-FU uniquement.
- Elaboration d'un texte collectif en relation avec la pandémie et l'éducation. 25/4/2020
- Proposition "Silhouette collective" pour les enfants lors de l'enfermement Avril/mai 2020
- Forum de discussion en relation avec la conférence de F. Tonucci. 15/5/2020. Zoom.
- Poursuite de la recherche "Sur les traces de la pédagogie de Freinet en Uruguay II". Décennies 1920-1930. Publié dans [freineturuguay.wordpress.com](http://freineturuguay.wordpress.com)
- Participation de certains membres au Mouvement pour la défense du droit à l'éducation. Discussions I, II et III, par zoom et par youtube.
- Intégration aux comités de :  
Communication entre les mouvements-Fimem. Gabriella Varaldi  
Droits de l'enfant - FIMEM. Gabriella Varaldi  
Convocation et participation à la réunion du REMFA, 3/06/2020. Zoom.



-Publication d'un article sur "Le corps dans l'école - ou le corps en attente d'entrer dans l'école". Martina Amaral / Gabriella Varaldi. Magazine Quehacer Educativo. Fédération uruguayenne des enseignants.

Vous êtes invités à visiter notre site web [freineturuguay.wordpress.com](http://freineturuguay.wordpress.com)

Pour le MEP-FU, Gabriella Varaldi / Silvia Barreiro/ Noelya Trejos